

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนฟากท่าวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 1 ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0 - 5548 - 9075 e-Mail: fakthawittaya@yahoo.com Website <http://www.ftwschool.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 63 ไร่ 1 งาน 98 ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียนฟากท่าวิทยามีเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 1 เทศบาล และ 4 ตำบล จำนวน 31 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลฟากท่า มี 11 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. บ้านฟากท่า | 7. บ้านฟากนา |
| 2. บ้านนาหน้า | 8. บ้านห้วยบ่อตูม |
| 3. บ้านกกต้อง | 9. บ้านวังขวัญ |
| 4. บ้านนาไพร | 10. บ้านดงต้นผึ้ง |
| 5. บ้านห้วยก้านเหลือง | 11. บ้านนาช้างโทน |
| 6. บ้านโพธิ์ธาตุ | |

2. ตำบลสองคอน มี 9 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. บ้านสองคอน | 6. บ้านใหม่จำปี |
| 2. บ้านโพธิ์ดู่ | 7. บ้านห้วยไข่เขียว |
| 3. บ้านวังทอง | 8. บ้านหนองหัวนา |
| 4. บ้านห้วยสูง | 9. บ้านเฉลิมราชย์ |
| 5. บ้านห้วยใส | |

3. ตำบลบ้านเสี้ยว มี 6 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. บ้านเสี้ยว | 4. บ้านวังอ้อ |
| 2. บ้านลุ่ม | 5. บ้านห้วยลึก |
| 3. บ้านหัวทุ่ง | 6. บ้านใหม่พัฒนา |

4. ตำบลสองห้อง มี 5 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. บ้านสองห้อง | 4. บ้านชำบอน |
| 2. บ้านเด่น | 5. บ้านนาไร่เดียว |
| 3. บ้านนาแซง | |

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนฟากท่าวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 1 ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า จังหวัดอุตรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นระยะทาง 125 กิโลเมตร โรงเรียนฟากท่าวิทยา เดิมเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ชั้น ป.5 - ป.7 สังกัดกรมสามัญศึกษา จัดตั้งขึ้นที่โรงเรียนชุมชนวัดมหาธาตุ ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอฟากท่า จังหวัดอุตรดิตถ์ เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2499 ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก ต่อมาในเดือนกันยายน ได้ย้ายมาตั้งใหม่ที่วัดวังขวัญ ตำบลสองคอน โดยอาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียนชั่วคราว

- พ.ศ. 2501 ย้ายจากวัดวังขวัญ มาอยู่ที่ราชพัสดุ หมู่ที่ 1 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 108 ล จำนวน 1 หลัง 5 ห้องเรียน มีเนื้อที่ 63 ไร่ 1 งาน 98 ตารางวา เปิดสอนในระดับ ม.1 - ม.3 ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อจากมัธยมศึกษา เป็นประถมศึกษา ตอนปลาย ป.5 - ป.7 ต่อมาโรงเรียนประถมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย ไปสังกัดกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คงเหลือไว้เฉพาะโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา
- พ.ศ. 2517 ได้ยุบโรงเรียนฟากท่า สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียน มัธยมศึกษาได้รับนักเรียน แบบสหศึกษา และ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนฟากท่า เป็น โรงเรียนฟากท่าวิทยา ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ส 224/2517 สั่ ณ วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2517
- พ.ศ. 2517 โรงเรียนได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2519 มีชั้นมัธยมศึกษาเต็มรูป (มศ.1 - มศ. 3) นักเรียนจบชั้น มศ.3 จำนวน 54 คน
- พ.ศ. 2521 นักเรียนชั้น มศ. 1 - มศ.3 เปิดเรียนตามหลักสูตร พ.ศ.2503 การวัดผลเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นสายสามัญ พ.ศ.2518
- พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้รับการคัดเลือก ให้เข้าเป็นโรงเรียนในโครงการ ม.พ.ช. รุ่นที่ 2 และ สิ้นสุดโครงการในปี พ.ศ. 2530 แต่ทางโรงเรียนได้ยึดนโยบายการศึกษาเพื่อ พัฒนาชนบทถึงแม้ว่าในปัจจุบันนี้จะสิ้นสุดโครงการแล้ว แต่ทางโรงเรียนยังคงจัด การศึกษาตามแนวทางของโครงการนี้อยู่
- พ.ศ. 2531 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเป็นการ ขยายโอกาสให้เยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษามีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โดยยกเว้นเงินค่าบำรุงการศึกษา การจัดหนังสือให้ยืมเรียน การจัดที่พักแก่นักเรียนบ้านไกล การมอบทุนการศึกษา เพื่อลดภาระของ ผู้ปกครอง
- พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายแบบสหศึกษา โดยเปิดรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน และในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กดีเด่น และ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 108 ล จำนวน 1 หลัง หอประชุม แบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง และห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2535 โรงเรียนฟากท่าวิทยา มีชั้นเรียนมัธยมศึกษาเต็มรูป (ม.1 - ม.6) และได้รับ งบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ 203/27 จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2536 โรงเรียนฟากท่าวิทยาเปิดสอนหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร (ร.ด.) และได้รับเลือก เข้าโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ที่มี ความสามารถเป็นพิเศษ (ส.พ.พ.)
- พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนเพื่อชีวิตและสังคม (รพขส. รุ่น ที่ 4) และ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ชื่อเครื่องดนตรี และสร้างห้องน้ำห้องส้วม 6 ที่นั่ง

- พ.ศ. 2540 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกล, ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318 ล/38 (พิเศษ) ได้รับงบประมาณซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการทางภาษาขนาด 48 ที่นั่ง ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ และได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2541 นายสุเทพ ไต้ต่อผล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม จ. สุโขทัย ได้มาปฏิบัติหน้าที่ รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพากทำวิทยาทน นายสมพงษ์ พลสูงเนิน ซึ่งไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียม-อุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่ จ.นนทบุรี เมื่อนายสุเทพ ไต้ต่อผล ได้มาดำรงตำแหน่ง ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนถึงแนวทางการปฏิบัติงาน
- พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้โรงเรียนพากทำวิทยา รื้อถอนอาคารเรียน ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง นำวัสดุที่ได้จากการรื้อถอนไปก่อสร้างโรงอาหารของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2543 ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ค่าปรับปรุงการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ก ระยะเวลาดำเนินการ 90 วัน เป็นเงิน 237,000 บาท
- พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้จัดงานทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง
- พ.ศ. 2543 ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลพากทำ จำนวน 80,000 บาท เพื่อมาปรับสนามกีฬาด้านยาเสพติดเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา
- พ.ศ. 2544 ได้เข้าโครงการปลูกป่าถาวรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสทรงครองราชย์ปีที่ 50 ระยะที่ 2 ได้รับรางวัลเข็มทอง พ.ศ. 2546 -2549 ได้ส่งดนตรีโฟล์คซองเข้าแข่งขันที่กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลชนะเลิศ 4 ปีซ้อน
- พ.ศ. 2547 ได้ต่อเติมห้องคอมพิวเตอร์ ได้ถอนอาคารทวนกระแสน 1 ห้อง/ 43 เครื่อง โดยทางโรงเรียนเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์จากร้านอูตรดิตถ์ชัยเจริญ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- พ.ศ. 2549 ได้สร้างรั้วโรงเรียนโดยได้รับสนับสนุนจากสมาคมฯ และครูจากโรงเรียนจนสำเร็จทุกวันนี้
- พ.ศ. 2550 นายธงชัย ปิ่นทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพากทำวิทยา โรงเรียนเข้าโครงการผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนประเภท 1 เพียงโรงเรียนเดียวในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อรองรับการกระจายอำนาจจากกระทรวงและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นฐานปีการศึกษา 2550 มีนักเรียนสอบโควตาได้ 23 คน 32 ตำแหน่ง คณะแพทยศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์เป็นปีแรกโดยมีนายชัยยะ น้อยมา สอบติดโควตา คณะแพทยศาสตร์ เป็นคนแรกของโรงเรียนและของอำเภอ และได้สร้างโรงกรองน้ำโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองและครู จำนวน 50,000 บาท และสนับสนุนจากโรงพยาบาลพากทำ ได้แก่
1. ถังเก็บน้ำ 2,000 ลิตร 2 ถัง

2. ถังกรองน้ำ Ca, Na, Racin 3 ถัง
 3. หลอด UV 1 หลอด
- พ.ศ. 2552 - ในเดือน เมษายน 2552 ได้รับการสนับสนุนจากกรมทรัพยากรบ่อบาดาลมาเจาะบ่อบาดาลด้านใต้ของหอประชุม ใช้เวลาในการเจาะ 3 วัน สามารถได้น้ำใช้พอเพียงแก่ความต้องการ และติดตั้งเครื่องกรองน้ำระบบน้ำสะอาด
- พ.ศ. 2552 - เดือนมิถุนายน 2552 ต่อเติมห้อง ICT 1 ห้อง/ คอมพิวเตอร์ 20 เครื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากกระทรวง ICT เพื่อเป็นศูนย์บริการในการสืบค้นข้อมูลของอำเภอได้รับงบประมาณจาก สส.เป็นเงิน 95,000 บาทเพื่อปรับปรุงห้องโสตฯเสร็จเรียบร้อยในวันที่ 20 ส.ค.2552 พร้อมทางขึ้น-ลงด้วยพร้อมเครื่องเสียง
- เดือนพ.ย.52ได้พัฒนาห้องน้ำ-ห้องส้วมโดยปรับปรุงกระเบื้อง ติดกระจุก 6 บานใหญ่ อ่างล้างมือ 12 ชุด
 - เดือน ธ.ค. 52 ปรับปรุงห้องกิจการนักเรียน โดยใส่เพดานที่บาร์ ติดตั้งจานดาวเทียม เดินระบบสาย TV แต่ละห้องพร้อมใช้งาน
 - 12 มีนาคม 53 สร้างลานกีฬาหน้าเสาธงโดยได้รับเงินจากการทอดผ้าป่าของผู้ปกครอง, สมาคมศิษย์เก่าและการบริจาคของศิษย์เก่ารุ่นต่างๆ
- พ.ศ. 2553 - ได้รับรางวัลมือกีตาร์ยอดเยี่ยม ประเภททองสตริง จากงานแข่งขันดนตรีเยาวชนต่อต้านยาเสพติด ของเทศบาลศรีพนมมาศ จังหวัดอุตรดิตถ์
- พ.ศ. 2554 - ผ่านการประเมินภายนอกรอบ 3 ของ สมศ.
- ได้รับรางวัลสปอร์ตโทรทัศน์ยอดเยี่ยม จากสำนักปลัดกระทรวงกลาโหม โดยได้รับเงินรางวัล 20,000 บาท
 - รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทภาพยนตร์สั้นจากงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 6
 - รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทภาพยนตร์สั้น ระดับประเทศ ที่อาคารชาเลนเจอร์เมืองทองธานี
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาเปตอง ประเภททีมชาย 13 ปี , ทีมหญิง 15 ปี , คู่หญิง 15 ปี, บุคคลชาย 13 ปี , บุคคลชาย 15 ปี จากกีฬาต่อต้านยาเสพติดขององค์การบริหารงานส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาเปตอง ประเภททีมหญิง กีฬา สพฐ. เกมส์ 2554
- พ.ศ. 2555 - รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ชมเชย ระดับจังหวัด โครงการยุวชนประกันภัยประจำปี 2555 วันที่ 3 กันยายน 2555
- ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประจำปี 2555 ระดับทอง วันที่ 20 กันยายน 2555
 - โครงการมีรูปแบบกระบวนการและนวัตกรรมการดำเนินงานประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างได้ โครงการโรงเรียนนิยมไทย วันที่ 31 กรกฎาคม 2555
 - สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะประจำปี 2555 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2555

- พ.ศ. 2555 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ 5 เมษายน 2555
- พ.ศ. 2556 - ผ่านการประเมิน เป็นโรงเรียนต้นแบบ “การพัฒนาคุณธรรมนำวิชาการตามหลักความดีพื้นฐานสากล” ในโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันและโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2556
- เป็นองค์กรที่ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด วันที่ 25 มิถุนายน 2556
- ได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการดีเด่น” จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2556
- พ.ศ. 2557 - นายนพฤทธิ์ พิมทุม ได้รับคัดเลือกทุนโครงการทุนการศึกษา สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เมื่อ 28 ก.ค. 2557
- ผล O-NET ปีการศึกษา 2557 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ลำดับที่ 3 ของจังหวัด และเป็นลำดับที่ 6 ของ สพม. เขต 39
- ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลงประจำปี 2557
- พ.ศ. 2558 - ผล O- NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2555 – 2557) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2558
- ผล O- NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2555 – 2557) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2558
- ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ การประกวดเล่านิทานชาดก ประกอบทำทาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เนื่องในงานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กันยายน 2558
- ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ การประกวดสื่อการสอนศิลปกรรม(DVD เรื่องสั้น) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เนื่องในงานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กันยายน 2558
- พ.ศ. 2559 - นางภคพร สีกา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฟากท่าวิทยา เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2559
- เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงอันดับ 3 จาก สพม.เขต 39 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2560
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66

- ปีการศึกษา 2559 วันที่ 29-31 มกราคม 2560
- ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.1-ม.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 วันที่ 29-31 มกราคม 2560
- พ.ศ. 2560 - เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเป็นเลิศเรื่อง "ปลอด 0 ร มส" สมควรประกาศเกียรติคุณยกย่องในการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 จาก สพม.เขต 39 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2560
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O- NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
 - รางวัลชมเชยระดับประเทศ การกล่าวคำอาราธนาและถวายทานในพุทธศาสนพิธี มัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2560
 - รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 6 ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม. 4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติธรรมศาสตร์ รังสิต
- พ.ศ. 2561 - ผลการทดสอบระดับชาติ (O- NET) ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับชาติ
- รางวัลผ่านระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2561 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2561

ที่ตั้งของโรงเรียนฟากท่าวิทยา

โรงเรียนฟากท่าวิทยา เป็นสถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่ปกติ ตั้งอยู่บนที่เนินสูงทางทิศตะวันออกของบ้านฟากท่าหมู่ที่ 1 ตำบลฟากท่าสภาพพื้นที่ลาดเอียงจากทิศตะวันออกซึ่งเป็นเชิงเขาทางทิศใต้และทางทิศตะวันตกมีเนื้อที่ทั้งหมด 63 ไร่ 1 งาน 98 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 1 ตำบลฟากท่าอำเภอฟากท่า จังหวัดอุตรดิตถ์ ห่างจากที่ว่าการอำเภอฟากท่าไปทางทิศเหนือประมาณ 1 กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดอุตรดิตถ์ 125 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับโรงเรียนวัดโพธิ์ชัย
- ทิศใต้ ติดต่อกับถนนยุทธศาสตร์เก่าและบ้านฟากท่า
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับภูเขาและลำห้วยสับฟาก
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับถนนสายฟากท่า – อุตรดิตถ์และบ้านฟากท่า

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนฟากท่าวิทยา

โรงเรียนฟากท่าวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 1 ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า จังหวัดอุตรดิตถ์ มีเนื้อที่ 63 ไร่ 1 งาน 98 ตารางวา รับผิดชอบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม เนื่องจากตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน และบ้านของนักเรียนอยู่ใกล้ตะเข็บชายแดนไทย-ลาว และชาวอำเภอฟากท่ามีรากฐานดั้งเดิมจากคนลาวที่อพยพมาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย โรงเรียนฟากท่าวิทยาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนได้ฟากท่าวิทยา พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ สังคม มีแผนการจัดชั้นเรียนปีการศึกษา 2561 คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 – 3 – 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 – 3 – 3 และมีแผนการเรียน ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีวิชาเรียน 1 แผนการเรียน	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีวิชาเรียน 2 แผนการเรียน
1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาอังกฤษ
* เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยเปิดสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เป็นภาษาต่างประเทศที่ 2 และวิชา IS	

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนฟากท่าวิทยา

ที่ตั้ง	:	เลขที่ 41 หมู่ที่ 1 ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า จังหวัดอุตรดิตถ์
อักษรย่อ	:	ฟ.ท.ว.
สังกัด	:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปรัชญาของโรงเรียน	:	สร้างคนให้มีคุณภาพ และคุณธรรม
คติธรรมของโรงเรียน	:	“ทนต์ เสน่ห์ มนุสเสส” ผู้ที่ผ่านการอบรมจิตใจดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐสูงสุดในสังคมมนุษย์
สีประจำโรงเรียน	:	ม่วง – เขียว สีม่วง หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง สีเขียว หมายถึง ความเจริญเติบโต งดงาม
คำขวัญของโรงเรียน	:	รักความสะอาด มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	:	นิยมไทย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	:	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นประชาธิปไตย
มาตรการส่งเสริม	:	ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	:	ต้นโพธิ์
หมายเลขโทรศัพท์	:	0 – 5548 – 9075

สัญลักษณ์โรงเรียนฟากท่าวิทยา



รูปช้างคู่ชูเทียน

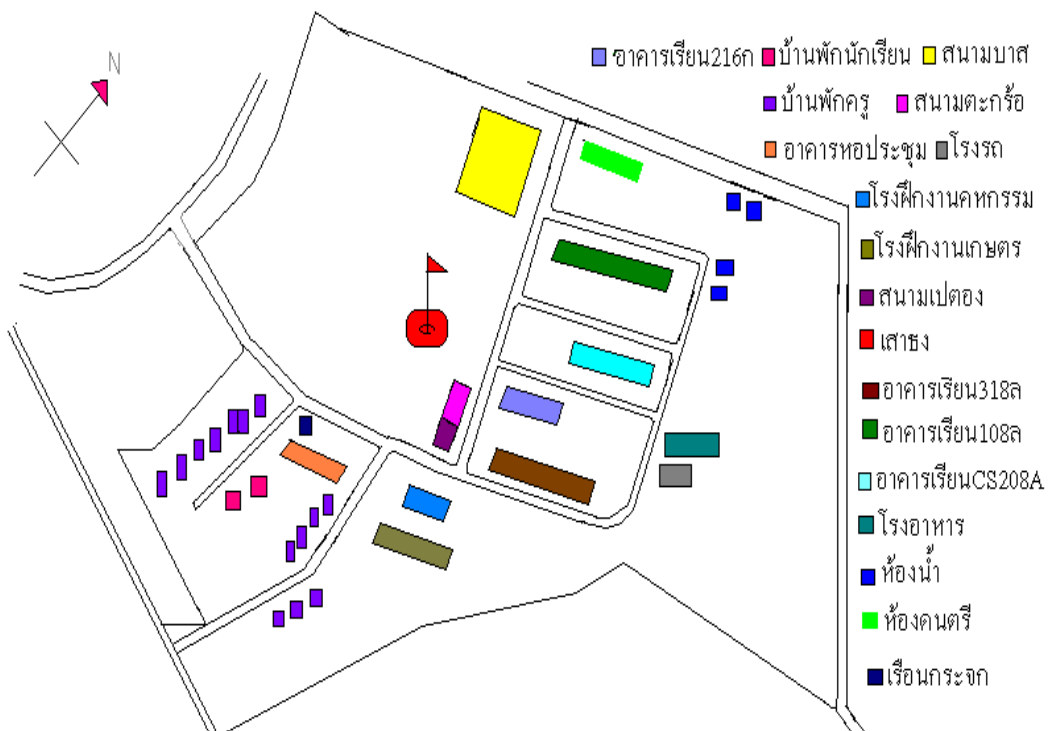
สัญลักษณ์โรงเรียนฟากท่าวิทยาคือ ช้าง 2 เชือก ประสานวงเพื่อเชิดชูเทียนที่ส่องประกายไฟเจิดจ้า และเหรียญประดับที่ภายในมีคติพจน์ของโรงเรียน “ทนโต เสฏฐิธมฺมสุเสฏฺฐ” ด้านบน และชื่อโรงเรียนฟากท่าวิทยาด้านล่าง พร้อมด้วยฐานรับที่ประดับด้วยพู่ห้อย

ช้างคู่ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน และโรงเรียนที่ร่วมมือกันจัดการศึกษา
การใช้ช้างเป็นสัญลักษณ์ของชุมชน และโรงเรียน เนื่องจากในอดีต
อำเภอฟากท่า มีการเลี้ยงช้างเพื่อให้เป็นสัตว์พาหนะ

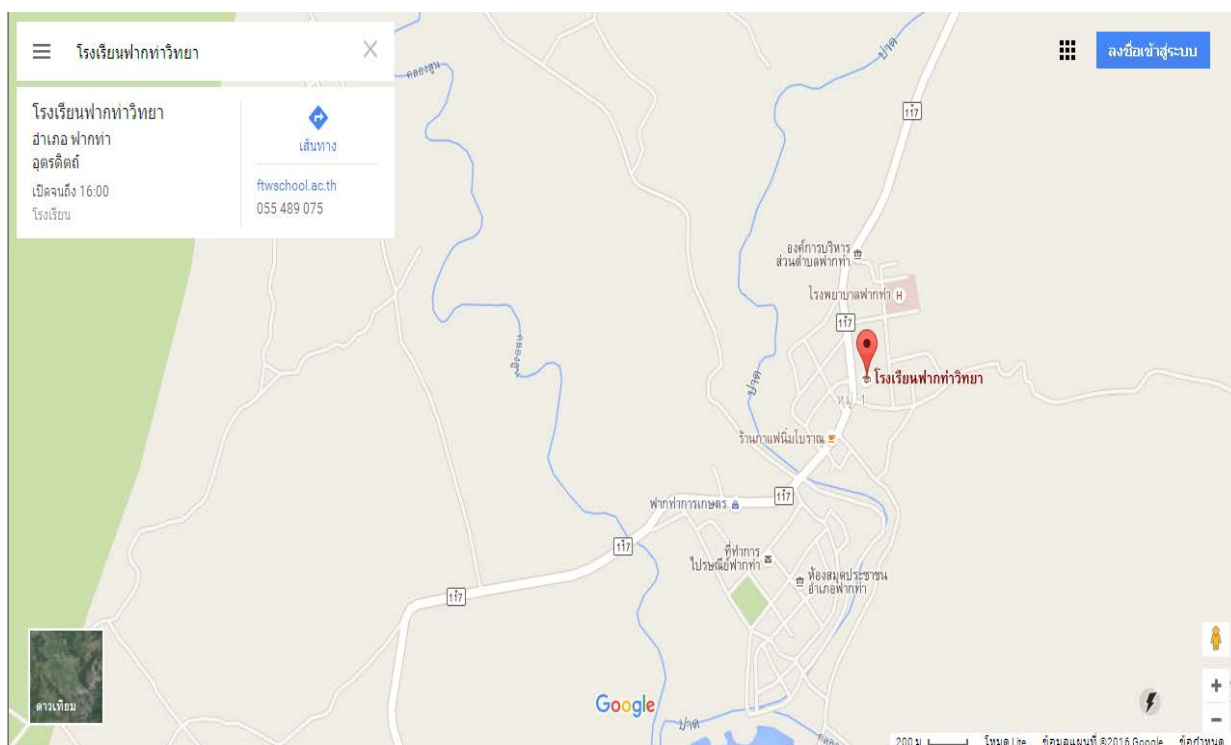
เทียน หมายถึง ความรู้โรจน์ และความสำเร็จจากการรวมพลังในการจัดการศึกษา
ระหว่างชุมชนและโรงเรียน

“ทนโต เสฏฐิธมฺมสุเสฏฺฐ” แปลว่า “ผู้ที่ผ่านการอบรมจิตใจดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐสูงสุดในสังคม”
เปรียบได้กับนักเรียนโรงเรียนฟากท่าวิทยา ที่ได้รับการอบรม
บ่มนิสัยควบคู่กับการศึกษาหาความรู้ทำให้เป็นผู้ที่ประเสริฐ
สูงสุดในสังคม

แผนผังบริเวณโรงเรียน



แผนที่ตั้งโรงเรียนฟากท่าวิทยา



ข้อมูลที่ดิน

โรงเรียนฟากท่าวิทยา มีเนื้อที่ทั้งหมด 63 ไร่ 1 งาน 98 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 1
มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับโรงเรียนวัดโพธิ์ชัย ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับถนนยุทธศาสตร์เก่า และบ้านฟากท่า
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับภูเขา และลำห้วยฟากท่า
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับถนนสายฟากท่า - อุดรดิตถ์ และบ้านฟากท่า

นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนพากท่าวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพากท่าวิทยาคือสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ดี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คู่คุณธรรม สืบสานภูมิปัญญาไทย ใช้ชีวิตพอเพียง สู่มาตรฐานสากล (World Class)

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

เป้าประสงค์(Objective)

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ทำงานเป็นทีม เน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 เร่งพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาผู้เรียน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- งานทะเบียนนักเรียน
- งานวัดผลประเมินผล
- งาน GPA
- งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานแนะแนว
- งานห้องสมุด
- งานธุรการและงานข้อมูลสารสนเทศ
- งานนิเทศภายในและภายนอก
- งานพัสดุกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- งานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานสื่อและแหล่งเรียนรู้
- งานส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาการสู่การมีงานทำ
- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอุปนิสัย
- งานนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานอัตรากำลังครู
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานวินัย
- งานข้อมูลทะเบียนสถิติและสารสนเทศบุคลากร
- งานยกย่องเชิดชูเกียรติ (ห้องเกียรติภูมิ)
- งานธุรการ/งานสารบรรณและต้อนรับ
- งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานเลขานุการ

กลุ่มบริหารงานการเงินและงบประมาณ

- งานการเงินและงานบัญชี
- งานพัสดุ
- งานระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- งานประชาสัมพันธ์การศึกษา
- งานโสตทัศนูปกรณ์
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
- งานสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
- งานซ่อมบำรุงเกี่ยวกับงานไม้/งานปูน/งานไฟฟ้า
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานจราจรและยานพาหนะ
- งานประกันอุบัติเหตุ
- งานพนักงานขับรถ
- งานธนาคารขยะ

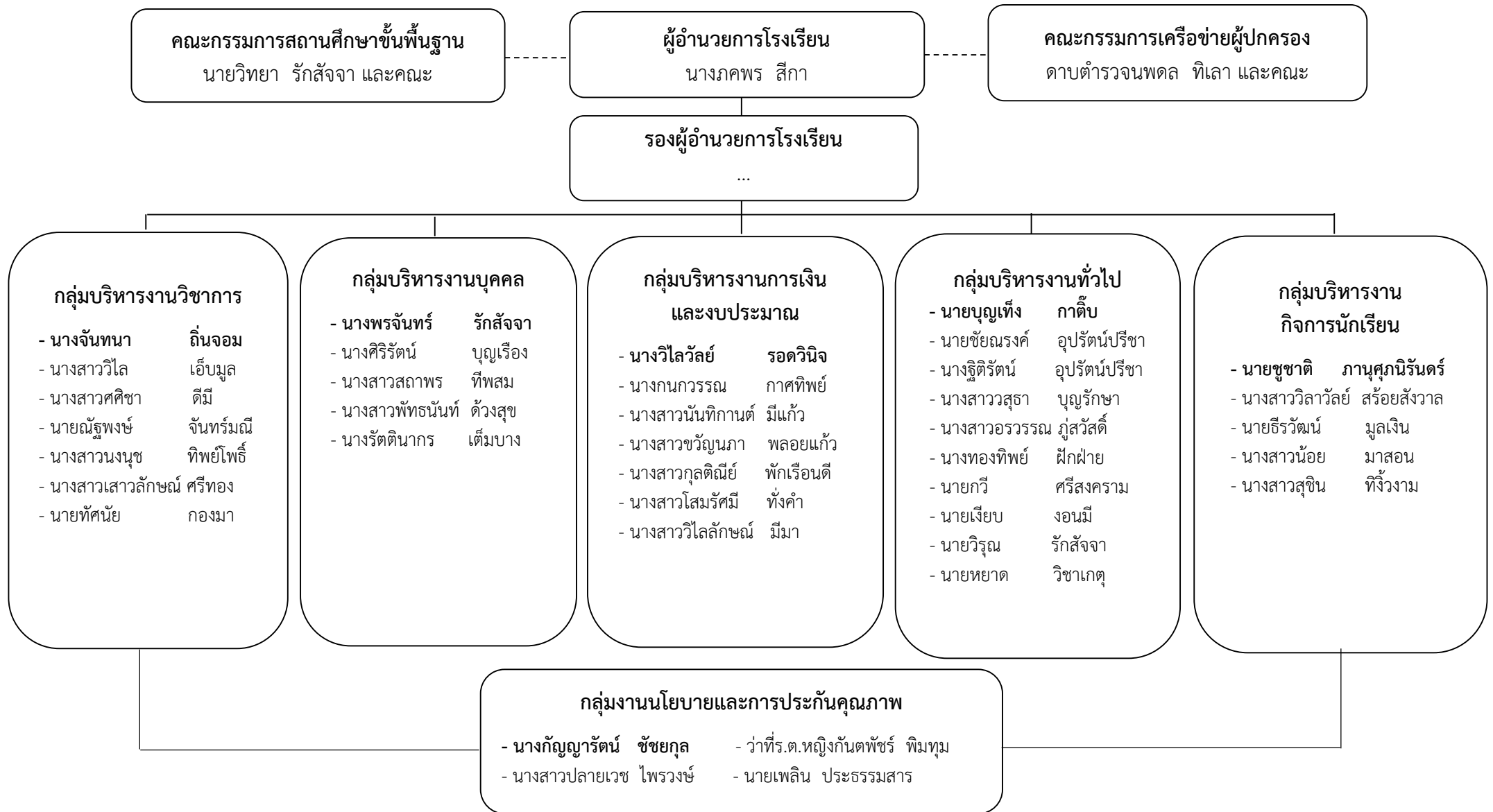
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

- งานส่งเสริมระเบียบวินัยป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- งานโรงพักจำลอง
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานครูที่ปรึกษาและหัวหน้าระดับชั้น
- งานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทุนปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษา
- งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลุ่มงานนโยบายและการประกันคุณภาพ

- งานนโยบายและแผนงาน
- งานข้อมูลสารสนเทศ
- งานควบคุมภายในและงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานสัมพันธ์ชุมชน

โครงสร้างบุคลากร กลุ่มบริหารงานโรงเรียน



รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนพากท่าวิทยา

1. นายสูงศักดิ์ นาคหอม ครูใหญ่ โรงเรียนพากท่าวิทยา
ดำรงตำแหน่งเมื่อ 10 พฤษภาคม 2517 - 30 กันยายน 2522
2. นายปรีชา บุญเชื้อตรง อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพากท่าวิทยา
ดำรงตำแหน่งเมื่อ 1 ตุลาคม 2522 - พฤษภาคม 2530
3. นายวิทยา รักสัจจา อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพากท่าวิทยา
ดำรงตำแหน่งเมื่อ 4 พฤษภาคม 2530 - 30 กันยายน 2534
4. นายวิทยา รักสัจจา ผู้อำนวยการโรงเรียนพากท่าวิทยา
ดำรงตำแหน่งเมื่อ 1 ตุลาคม 2534 - พฤศจิกายน 2537
5. นายสมพงษ์ พลสูงเนิน ผู้อำนวยการโรงเรียนพากท่าวิทยา
ดำรงตำแหน่งเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2537 - ธันวาคม 2541
6. นายสุเทพ ไต้ต่อผล ผู้อำนวยการโรงเรียนพากท่าวิทยา
ดำรงตำแหน่งเมื่อ 4 มกราคม 2542 - ตุลาคม 2547
7. นายบุญเชาว์ นิรมลพรรษา ผู้อำนวยการโรงเรียนพากท่าวิทยา
ดำรงตำแหน่งเมื่อ 10 ตุลาคม 2547 - 30 กันยายน 2549
8. นายธงชัย ปิ่นทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนพากท่าวิทยา
ดำรงตำแหน่งเมื่อ 5 เมษายน 2550 - 30 กันยายน 2559
9. นางภคพร สีกา ผู้อำนวยการโรงเรียนพากท่าวิทยา
ดำรงตำแหน่งเมื่อ 27 พฤศจิกายน 2559 - ปัจจุบัน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฟากท่าวิทยา

1. นายวิทยา	รักสัจจา	ประธานกรรมการ
2. นายวรการ	คำอ้าย	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางพรจันทร์	รักสัจจา	ผู้แทนครู
4. นางประกาย	วรรณชัย	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นางสาวกาญจนา	ปัญญาสงค์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นายสมหมาย	พุดลา	ผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูมณูญ	สีลากร	ผู้แทนองค์กรศาสนา
8. พระครูวรดิตถ์	คณารักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
9. นายเกษม	พรหมพันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายเกียรติศักดิ์	สีกา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นายดุสิต	กันยา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นางเสวียง	พิมพ์น้อย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายฉลอง	มาปัด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นายจำเริญ	วงศ์ลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นางภคพร	สีกา	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มบริหารงานของโรงเรียน

1. นางภคพร	สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายชูชาติ	ภาณุสุนันต์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
3. นางพรจันทร์	รักสัจจา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
4. นางจันทนา	เด็ดขาด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
5. นางวิไลวัลย์	รอดวินิจ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและการเงิน
6. นายบุญเที่ยง	กาต๊ับ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
7. นางกัญญารัตน์	ชัยกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

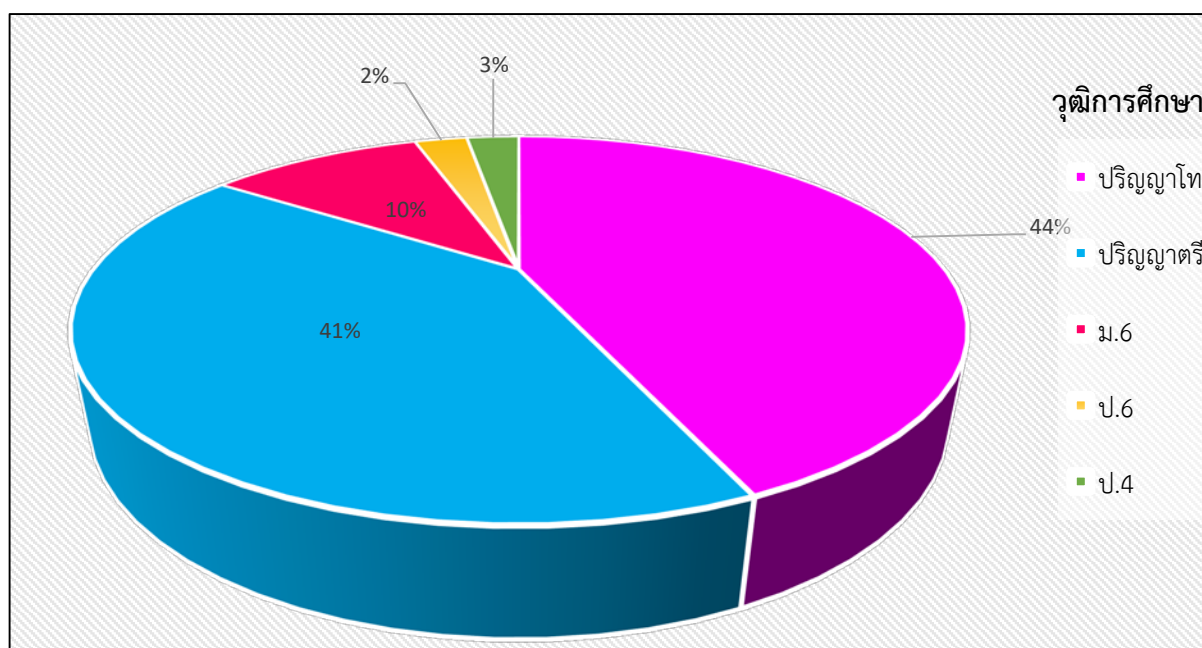
1. นางสาวนงนุช	ทิพย์โพธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นายเพลิน	ประธรรมสาร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
3. นางสาวปลายเวช	ไพรวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. นางสาวศศิชา	โปธา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
5. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนต์พัชร พิมทุม		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6. นายชัยณรงค์	อุปรัตน์ปรีชา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
7. นางสาวกุลดิษฐ์	พักเรือนดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. นางสาวสุธา	บุญรักษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2561	1	29	2	7	39

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	10	
2. คณิตศาสตร์	5	17
3. วิทยาศาสตร์	5	21
4. ภาษาไทย	3	16
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	28
6. ศิลปะ	1	27
7. สุขศึกษา และพลศึกษา	2	17
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	16
9. ภาษาอังกฤษ	5	16

4) ข้อมูลและการพัฒนาตนเอง

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนาต่อปี
1	นางภคพร สีกา	44	22	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	23/222
2	นายชูชาติ ภาณุศุภนิรันดร์	59	37	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	3/24
3	นางสาววิลาวัลย์ สร้อยสังวาลย์	49	27	ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	2/20
4	นายบุญเที่ยง กาติ๊บ	46	23	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	3/20
5	นางจันทนา ถิ่นจอม	44	20	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	วิทยาศาสตร์, ชีววิทยา	12/102
6	นางกัญญารัตน์ ชัยกุล	43	20	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ	5/42
7	นางฐิติรัตน์ อุปรัตน์ปรีชา	43	20	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ	4/30
8	นางสาววิไลลักษณ์ มีมา	41	14	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรการ สอน	ภาษาอังกฤษ,	5/42
9	นางวิไล เอ็มมูล	46	17	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม,หน้าที่ พลเมือง	2/20
10	นางวิไลวัลย์ รอดวินิจ	42	18	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	การงานอาชีพ, การถนอม อาหาร,การ เขียนแบบ	3/24
11	นางสาวสถาพร ทิพสม	41	17	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	5/42
12	นางพรจันทร์ รักสัจจา	58	37	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/45
13	นายเพลิน ประธรรมสาร	45	22	ชำนาญการ	กศ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	ดนตรี	2/20
14	นางสาวน้อย มาสอน	42	17	ชำนาญการ	กศ.ม.	เทคโนโลยีฯ	ฟิสิกส์, วิทยาศาสตร์	4/60
15	นางสาวสุธา บุญรักษา	54	28	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	4/36

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนาต่อปี
16	นางศศิชา โปธา	40	14	ชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์, วิทยาศาสตร์, ไฟฟ้า	10/78
17	นางศิริรัตน์ บุญเรือง	37	14	ชำนาญการ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	7/66
18	นางสาวปลายเวช ไพรวงษ์	38	13	ชำนาญการ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	7/60
19	นายชัยณรงค์ อูปรัตน์ปรีชา	44	11	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา, สุขศึกษา	8/72
20	นายณัฐพงษ์ จันทรมณี	33	8	ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์, สิ่งมีชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม	7/60
21	นางกนกวรรณ กาศทิพย์	45	8	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	3/20
22	นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีทอง	33	8	ชำนาญการ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	6/72
23	นางสาวนันทิกานต์ มีแก้ว	40	8	ชำนาญการ	ศบ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	3/24
24	นายธีรวัฒน์ มูลเงิน	36	9	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ	4/30
25	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัณฑ์พัชร พิมพ์ม	44	18	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4/45
26	นางสาวขวัญภา พลอยแก้ว	32	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	8/102
27	นางสาวนงนุช ทิพย์โพธิ์	38	9	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	3/24
28	นางสาวอรรณณ ภู่วัสดี	33	7	ชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	4/36
29	นางสาวสุชิน ทิ๊งงาม	36	7	ครู	วท.บ.	เคมี	เคมี, วิทยาศาสตร์, ชีวิตและ สิ่งแวดล้อม	9/84
30	นางสาวกุลติณีย์ พักเรือนดี	34	3	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	สัตวศาสตร์	เกษตร	9/72

บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	งบประมาณ ที่ใช้
1	นางสาวโสรัศมิ์ ทังคำ	37	11	พนักงาน ราชการ	ค.บ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิชาเทคโนโลยี, งานประดิษฐ์, การเขียนเชิง สร้างสรรค์, สุขศึกษา	เงินอุดหนุน
2	นายทัศนัย กองมา	36	9	พนักงาน ราชการ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	วิชางานห้องสมุด	เงินอุดหนุน
4	นางสาวพัทธนันท์ ดั่งสุข	35	6	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	บธ.บ	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ การเงินการธนาคาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุน
5	นางทองทิพย์ ฝักฝ่าย	48	9	พี่เลี้ยง นักเรียน พิการ เรียนรวม	ม.6	-	พี่เลี้ยงนักเรียน พิการเรียนรวม	เงินอุดหนุน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก.....31.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....100.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด.....-.....คน

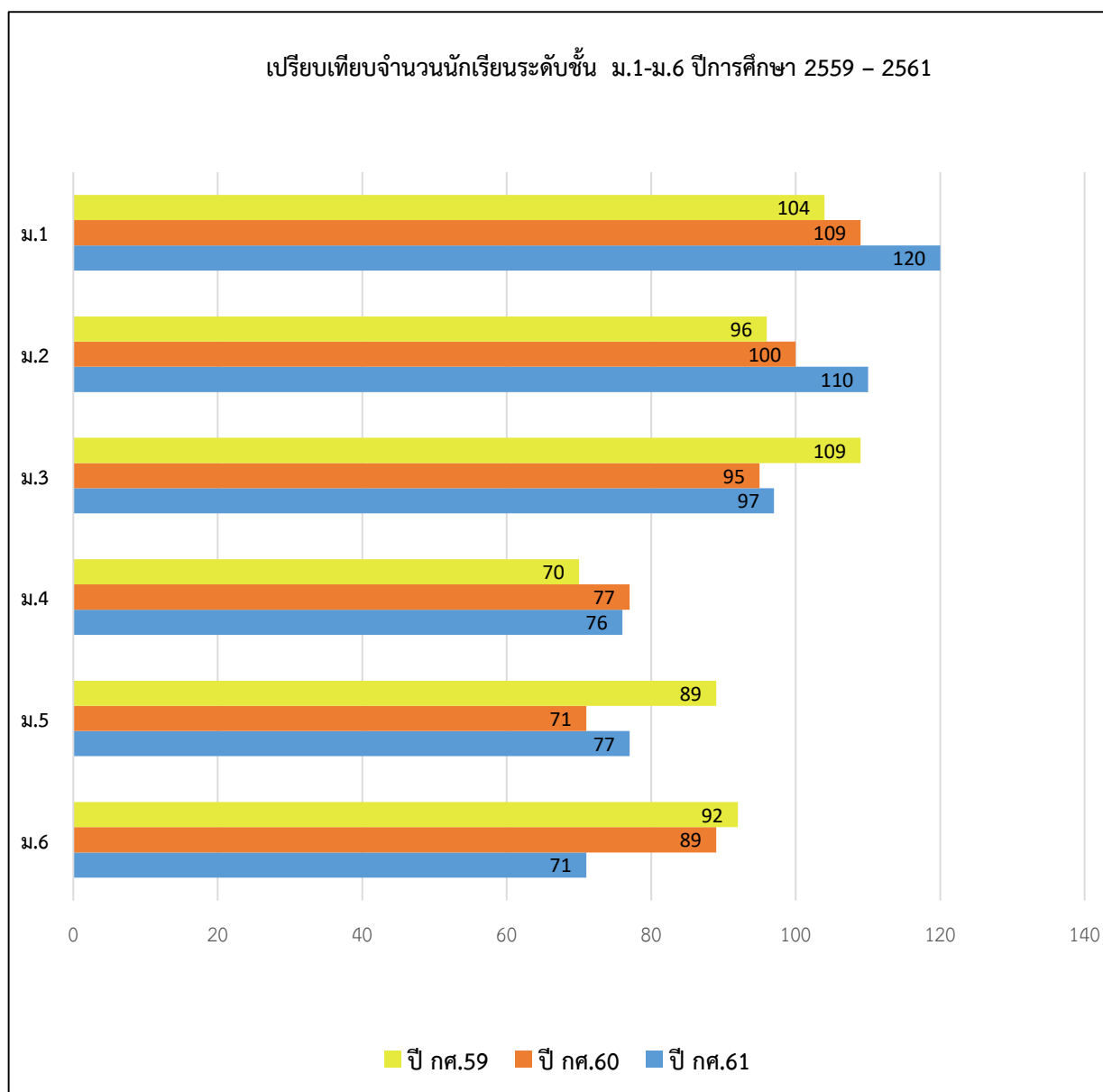
คิดเป็นร้อยละ.....-.....

1.3 ข้อมูลนักเรียน

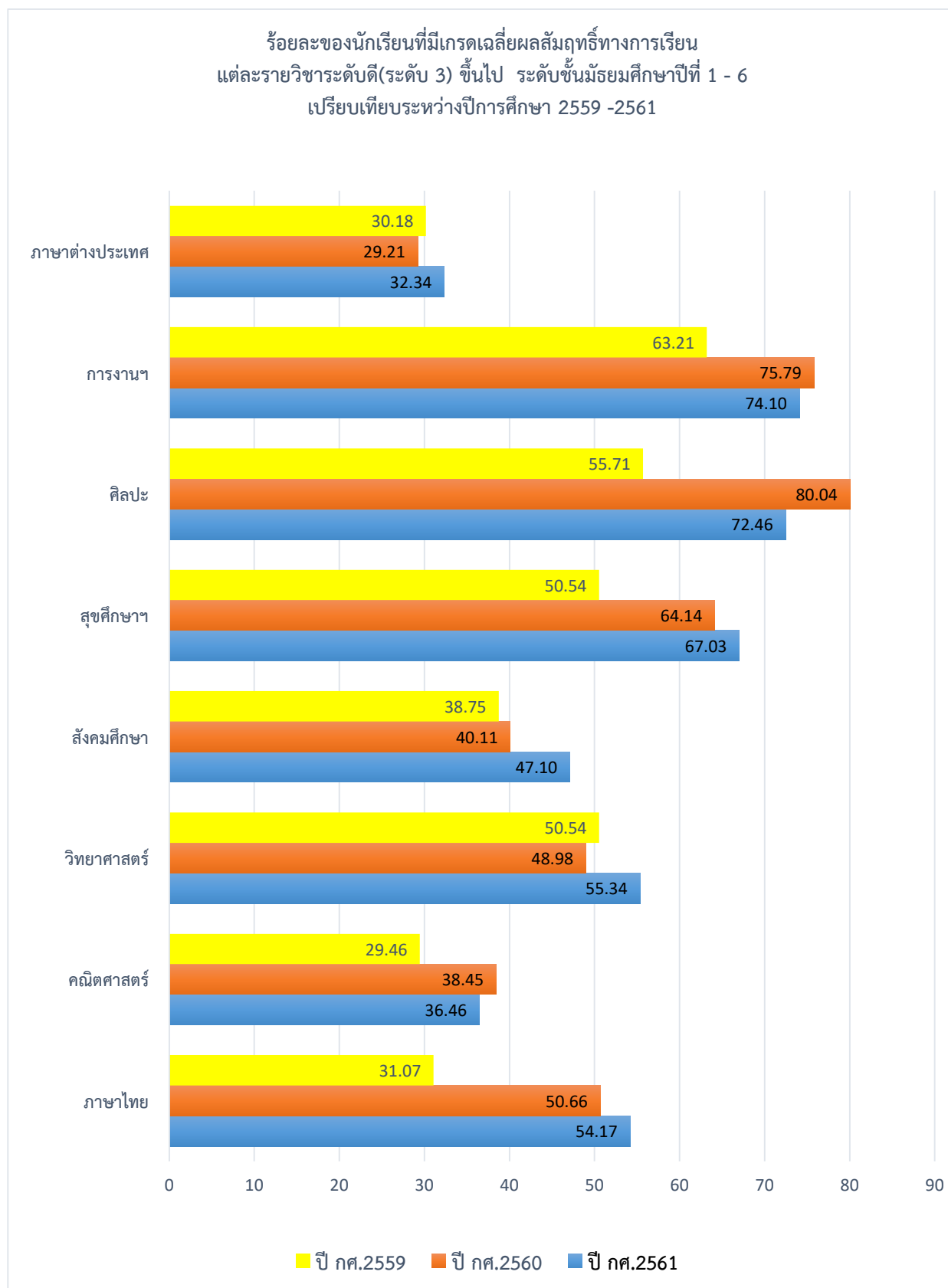
จำนวนนักเรียนสิ้นปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2562)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน		3	3	3	9	3	3	3	9	18
เพศ	ชาย	59	66	46	171	24	24	32	80	251
	หญิง	61	44	51	156	52	53	39	144	300
รวม		120	110	97	327	76	77	71	224	551
เฉลี่ยต่อห้อง		21.78	19.97	17.60		13.80	13.98	12.89		100

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2559 – 2561



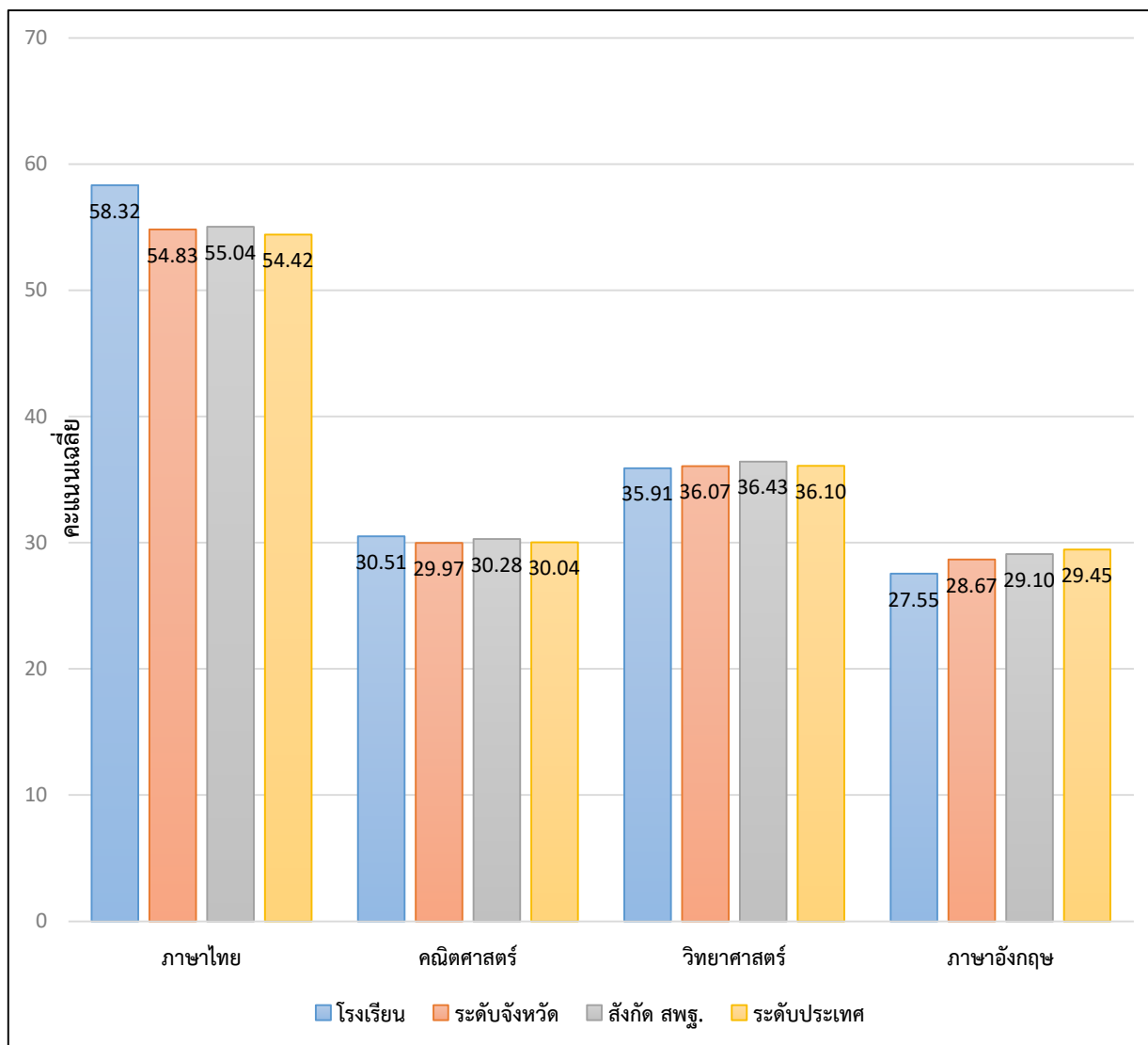
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

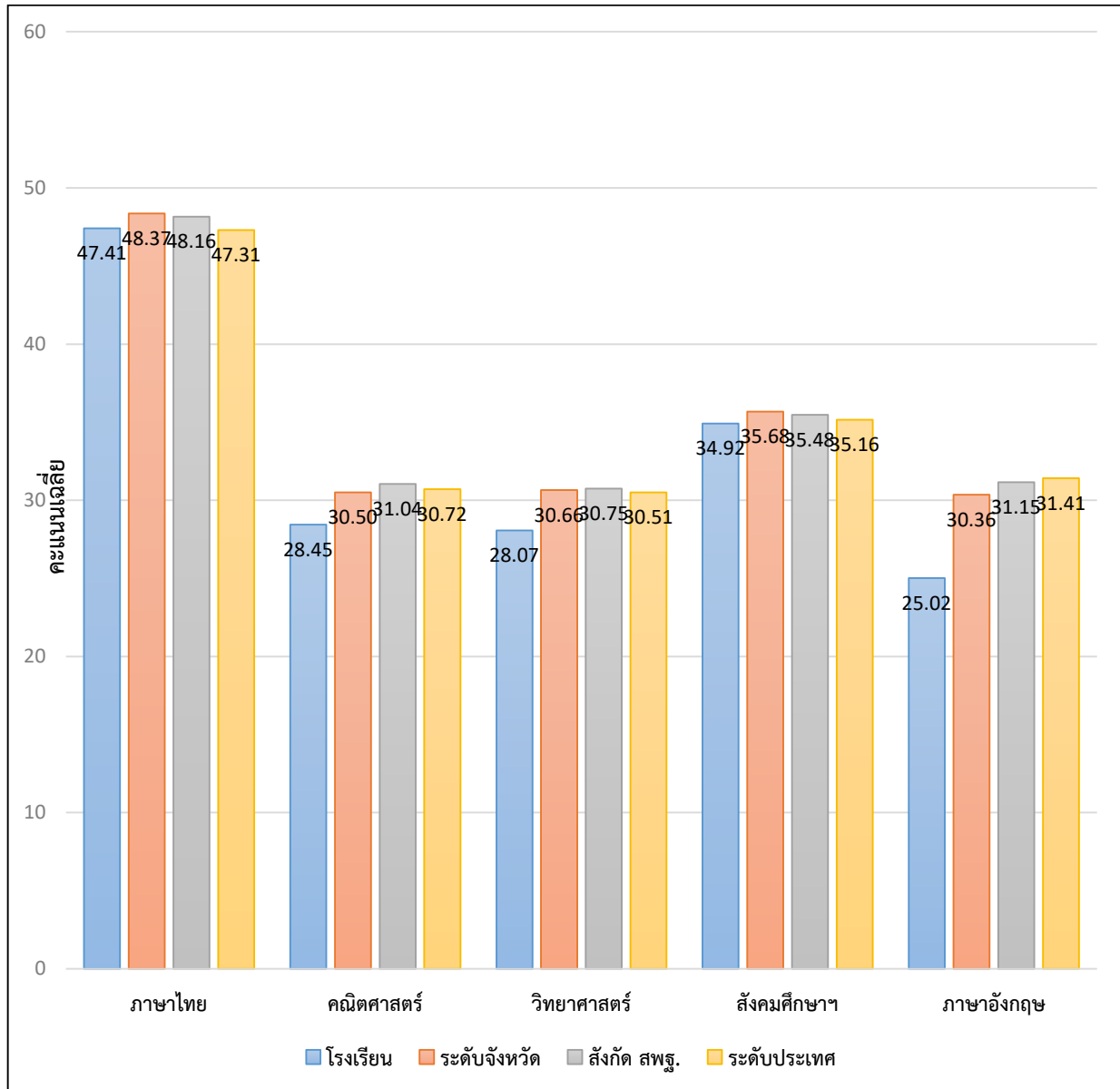
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หมายเหตุ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.32	30.51	35.91	27.55
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.83	29.97	36.07	28.67
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	55.04	30.28	36.43	29.10
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



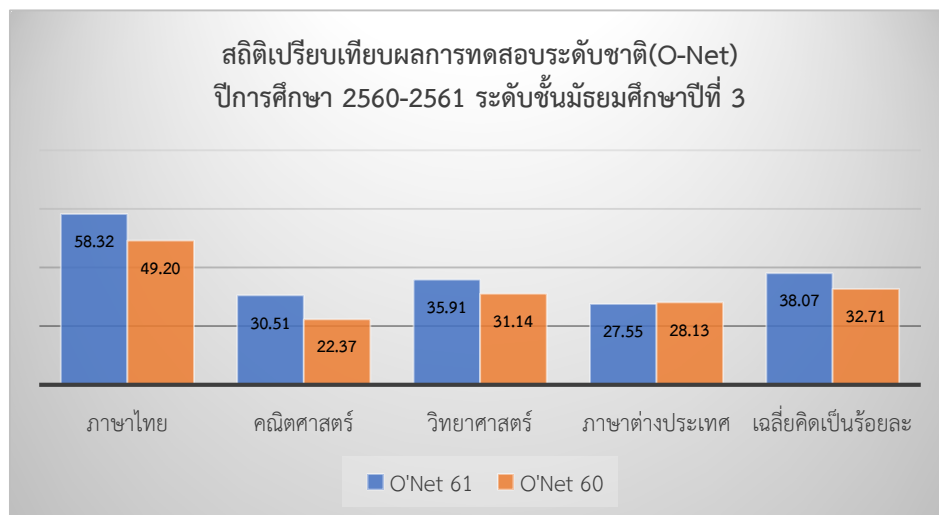
หมายเหตุ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.41	28.45	28.07	34.92	25.02
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.37	30.50	30.66	35.68	30.36
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	48.16	31.04	30.75	35.48	31.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2561

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 – 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



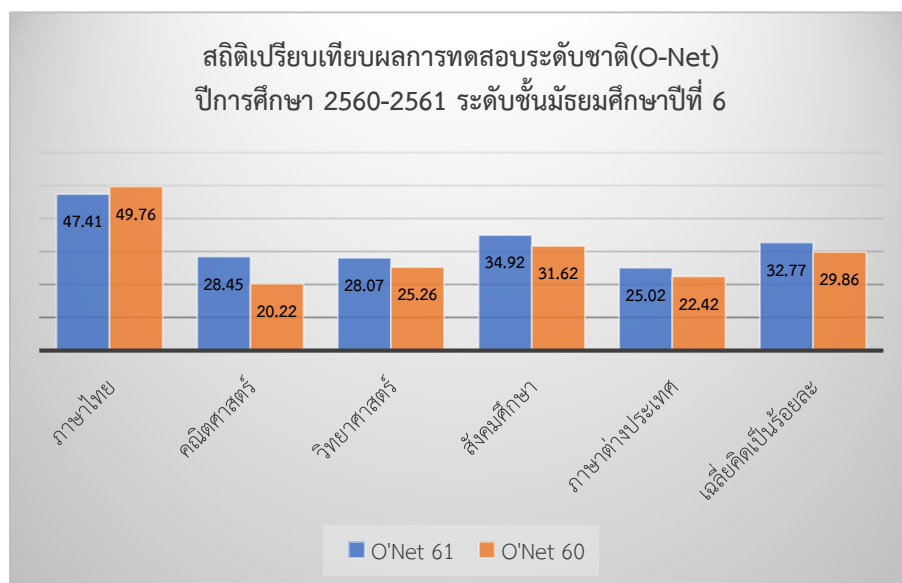
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2560	49.20	22.37	31.14	28.13
2561	58.32	30.51	35.91	27.55
ผลการเปรียบเทียบ	+9.12	+8.14	+4.77	-0.58

สรุป

- คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีค่าสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ
- คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว มีค่าเฉลี่ย 5.36

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-Net) ปีการศึกษา 2560 – 2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน

ระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
2560	49.76	20.22	25.26	31.62	22.42
2561	47.41	28.45	28.07	34.92	25.02
ผลการเปรียบเทียบ	-2.05	+8.23	+3.01	+3.30	+2.60

- สรุป** – คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน รายวิชาภาษาไทย ปรับสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
 – คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 ปรับสูงขึ้น 4 รายวิชา
 แต่ทุกรายวิชายังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ
 - คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว มีค่าเฉลี่ย **2.91**

1.6 ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

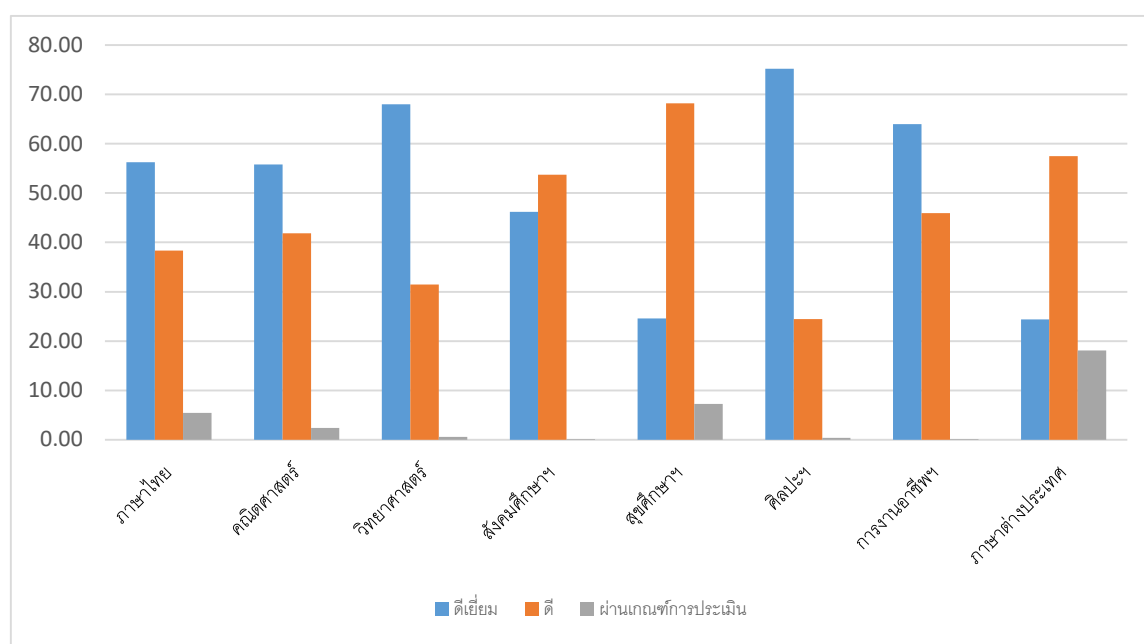
สถิติผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ความหมาย
	3	2	1	0				
ภาษาไทย	621	423	60	0	1104	2.48	82.63	ดี
คณิตศาสตร์	616	462	26	0	1104	2.50	83.50	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	751	347	6	0	1104	2.64	88.12	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา	510	593	1	0	1104	2.43	81.08	ดี
สุขศึกษา ฯ	271	753	80	0	1104	2.15	71.59	ดี
ศิลปะ	830	270	4	0	1104	2.72	90.54	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพฯ	596	507	1	0	1104	2.51	83.65	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	269	635	200	0	1104	2.04	67.95	ดี
รวม	4464	3990	378	0	8832			
คิดเป็นร้อยละ	50.54	45.18	4.28	0.00	100.00			
เฉลี่ยรวม จากนักเรียนทั้งหมด	279	249	24	0	552			

มีผลการเรียนประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 50.54

มีผลการเรียนประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 45.18

มีผลการเรียนประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 4.28

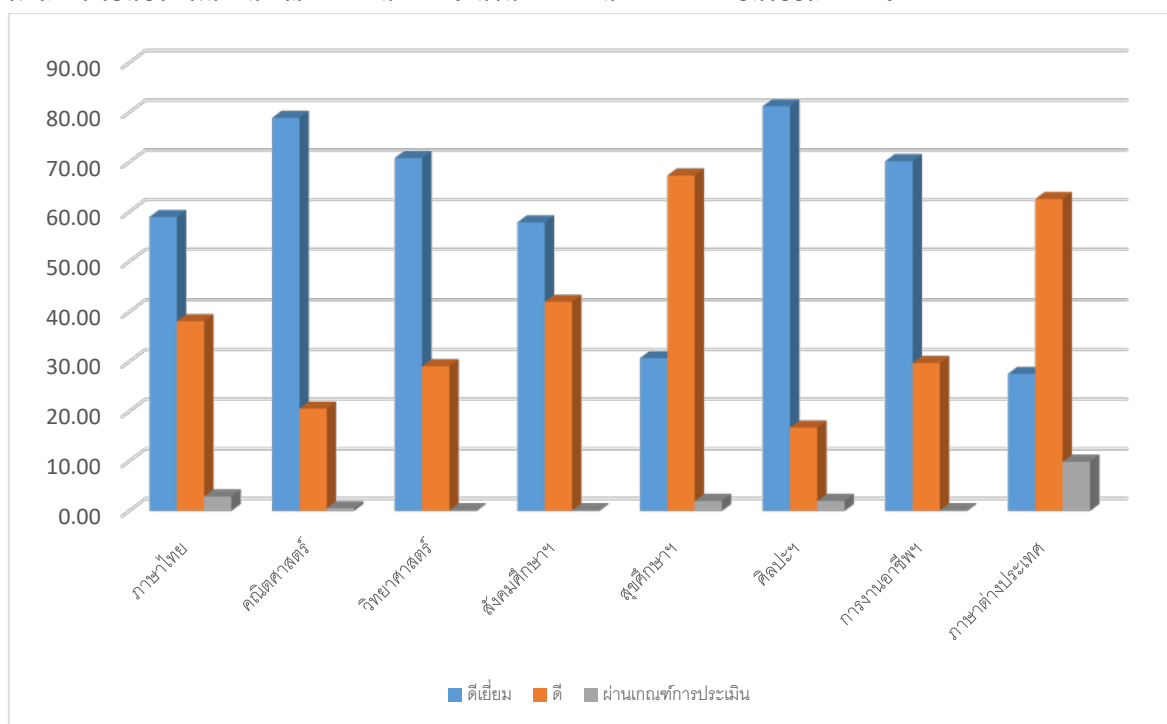


1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

สถิติผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

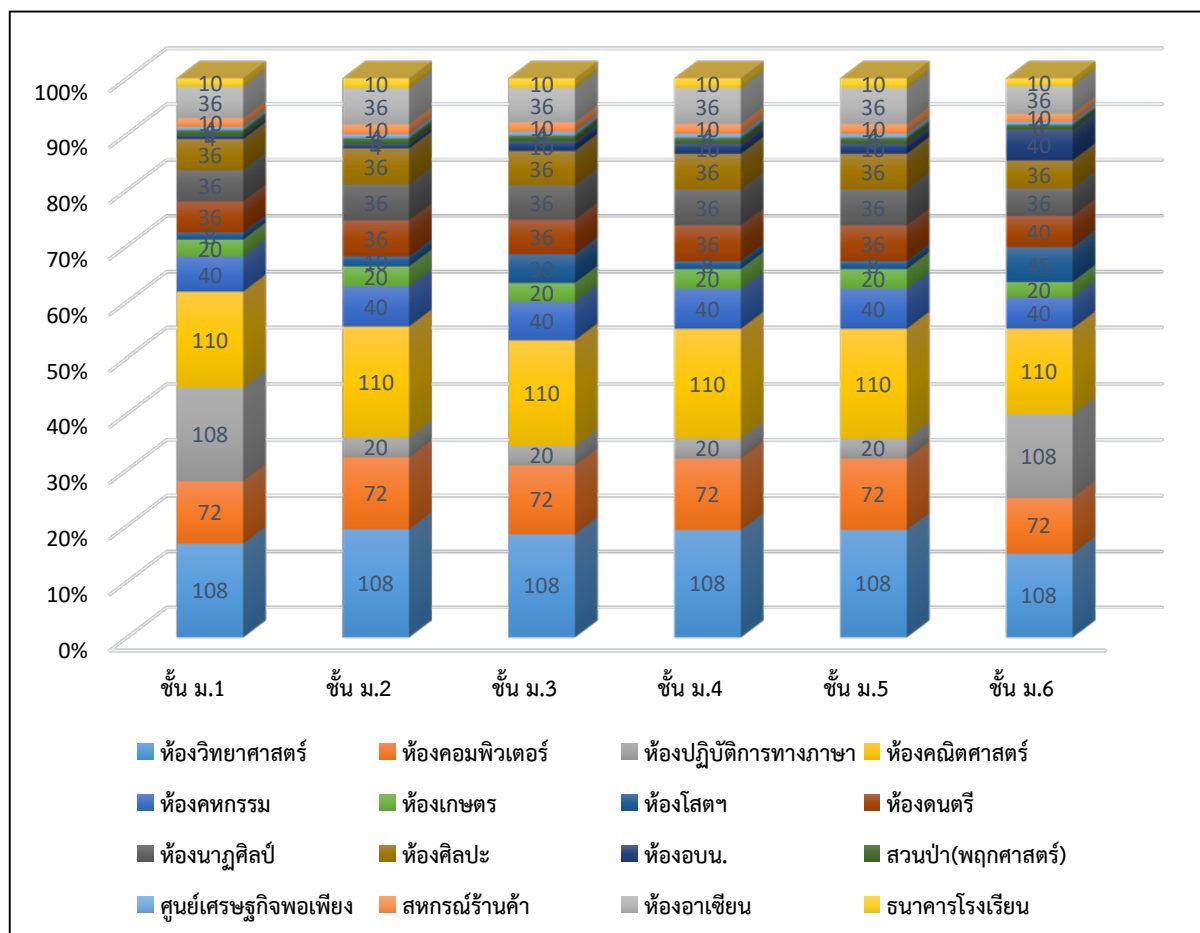
สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ความหมาย
	3	2	1	0				
ภาษาไทย	651	421	32	0	1104	2.53	84.36	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	871	227	6	0	1104	2.75	91.70	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	782	321	1	0	1104	2.68	89.20	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา	639	464	1	0	1104	2.55	84.93	ดีเยี่ยม
สุขศึกษา ฯ	339	743	22	0	1104	2.26	75.35	ดี
ศิลปะ	897	185	22	0	1104	2.76	92.00	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพฯ	775	328	1	0	1104	2.67	88.99	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	304	691	109	0	1104	2.15	71.71	ดี
รวม	5258	3380	194	0	8832			
คิดเป็นร้อยละ	59.53	38.27	2.20	0.00	100.00			
เฉลี่ยรวม จากนักเรียนทั้งหมด	329	211	12	0	552			

มีผลการเรียนประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 59.53
 มีผลการเรียนประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 38.27
 มีผลการเรียนประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

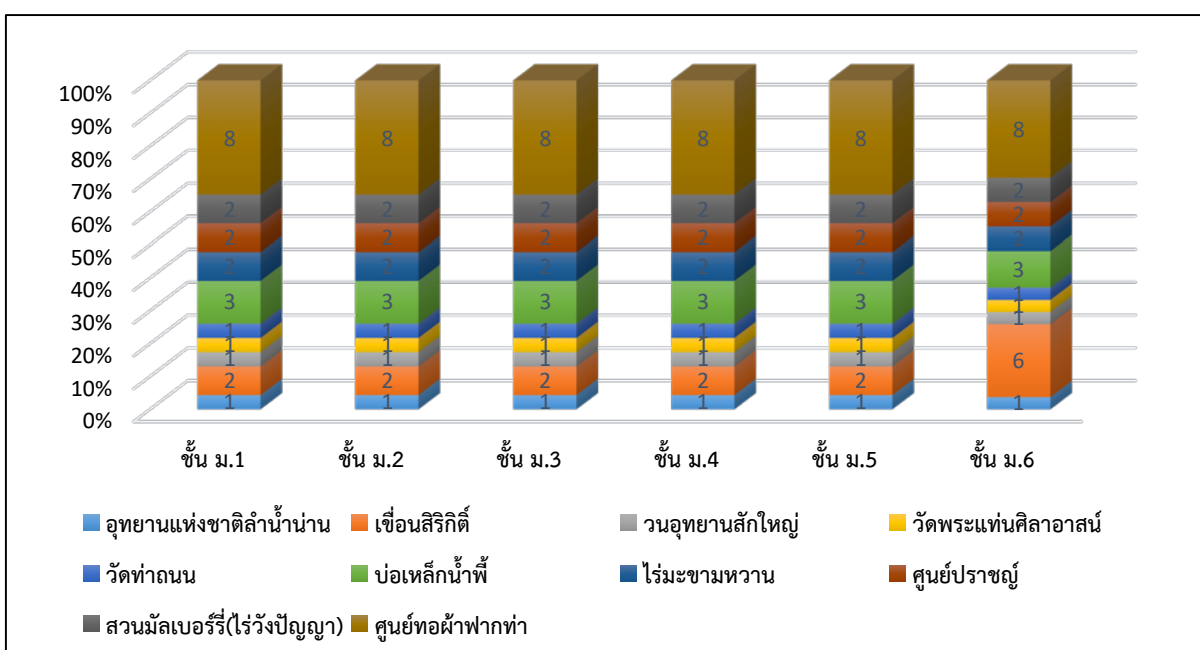


1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน4.....หลัง ส้วม.....4.....หลัง สระว่ายน้ำ-.....สระ สนามเด็กเล่น.. ...-..สนาม
สนามฟุตบอล ...1...สนาม สนามบาสเก็ตบอล1.... สนาม สนามเทนนิส.....-.....สนาม (อื่น ๆ ระบุ)

1. อาคารเรียน	4 หลัง	2. อาคารคหกรรม	1 หลัง
3. อาคารเกษตร	1 หลัง	4. โรงเก็บรถนักเรียน	1 หลัง
5. ห้องดนตรีสากล	1 หลัง	6. โรงรองรับขยะ	1 หลัง
7. ห้องส้วม	4 หลัง	8. ศาลาพักผ่อน	2 หลัง
9. สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ	1 แห่ง	10. แปลงเกษตร	1 แปลง
11. สระน้ำ	2 แห่ง	12. สนามฟุตบอล	1 สนาม
13. สนามตะกร้อ	1 สนาม	14. สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
15. สนามเปตอง	2 สนาม	16. สนามฟุตซอล	1 สนาม
17. โรงอาหาร	1 หลัง	18. เรือนเพาะชำ	1 หลัง
19. บ้านพักครู	10 หลัง	20. บ้านพักนักเรียน	7 หลัง
21. บ้านพักนักร้อง	2 หลัง	22. ประปา	2 แห่ง
23. โรงประปา	1 หลัง	24. อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง
25. ห้องปฏิบัติการพลศึกษา	1 หลัง	26. หอพระ	1 แห่ง

1.10 ข้อมูลงบประมาณ

1) เงินงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	15,011,740.-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	15,011,740.-
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ) - งบอุดหนุน - งบลงทุน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,607,800.- 499,900.- 246,565.- 278,753.- 241,640.- 264,350.-	เงินอื่นๆ(ระบุ) - งบอุดหนุน - งบลงทุน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,551,471.60.- 480,000.- 495,365.- 582,000.- 239,080.- 261,150.-
รวมรายรับ	18,150,748.-	รวมรายจ่าย	18,620,806.60.-

(ข้อมูล ณ 30 กันยายน 2561)

- งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของรายรับ
- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ - ของรายรับ
- งบอื่นๆที่ใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.27 ของรายรับ

2) เงินรายได้สถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินค่าคอมพิวเตอร์	655,800.-	เงินค่าคอมพิวเตอร์	8,000.-
รายได้สถานศึกษา	64,906.72.-	รายจ่าย	92,800.-

(ข้อมูล ณ 30 กันยายน 2561)

1.11 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่มีคุณภาพและแหล่งชุมชนที่ให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีวัดโพธิ์ชัยตั้งอยู่ด้านข้างโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและวิทยากรเป็นอย่างดี นอกจากนี้ชุมชนในอำเภอปากทำยังให้ความสนใจโรงเรียนในการจัดการจัดการศึกษาแก่นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ แต่โรงเรียนปากทำวิทยามีข้อจำกัดในด้านระยะทางที่ไกลจากตัวเมืองอุดรดิตถ์และงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการบริหาร นอกจากนี้ยังขาดแคลนบุคลากรในการเรียนการสอนบางสาขาวิชา เช่น คหกรรม ศิลปะและนาฏศิลป์ และนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางครอบครัวคือ ผู้ปกครองหย่าร้าง และ ยากจน มีเด็กด้อยโอกาสและมีครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ บางส่วนผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างจังหวัด เด็กต้องอยู่กับปู่ย่า ตายาย ลุงป้า ทำให้เกิดปัญหาการขาดความอบอุ่นจากครอบครัว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลักคือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการคมนาคมอยู่ใกล้กับสถานที่ราชการและหน่วยงานเอกชนต่างๆ ในเขตอำเภอปากทำ วิถีชีวิตเป็นแบบดั้งเดิมมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุข 2. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัดอุดรดิตถ์มีเด็กที่มีความสามารถทางวิชาการเป็น ตัวป้อนที่มีคุณภาพและสามารถ ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการได้	1. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัดอุดรดิตถ์การเดินทางไปราชการใช้ระยะเวลานาน 2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จากภาวะค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้ผู้ปกครองนักเรียนบางคนประสบกับปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

1.12 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้	ม.1		ม. 2		ม. 3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ปี
1. ภาษาไทย	120	340	120	380	120	360
2. คณิตศาสตร์	120		120		120	
3. วิทยาศาสตร์	120		120		120	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160		160		160	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80		80		80	
6. ศิลปะ	80		80		80	
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80		80		80	
8. ภาษาต่างประเทศ	120		120		120	
รวมเวลาเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	880	340	880	380	880	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	140		140		140	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,360		1,400		1,380	

หมายเหตุ

- ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เรียนปีละ 1,440 ชั่วโมง เรียนวันละ 5-6 ชั่วโมง
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้เรียน 3 กิจกรรม คือ
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด/ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่/นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรมชุมนุม
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 45 ชั่วโมงต่อ 3 ปี (ม.1 - ม.3) ปีละ 15 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

โรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	พื้นฐาน ช.ม./ภาค	เพิ่มเติม ช.ม./ภาค	พื้นฐาน ช.ม./ภาค	เพิ่มเติม ช.ม./ภาค	พื้นฐาน ช.ม./ภาค	เพิ่มเติม ช.ม./ภาค
1. ภาษาไทย	40	ไม่น้อยกว่า 140	40	ไม่น้อยกว่า 260	40	ไม่น้อยกว่า 300
2. คณิตศาสตร์	40		40		40	
3. วิทยาศาสตร์	40		40		40	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60		60		60	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	20		20		20	
6. ศิลปะ	20		20		20	
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20		20		20	
8. ภาษาต่างประเทศ	40		40		40	
รวมเวลาเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	280	360	280	380	260	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		70		70	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	710		730		710	

หมายเหตุ

1. ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) เรียนประมาณปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง เรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าวันละ 6 ชั่วโมง
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้เรียน 3 กิจกรรม คือ
 - 1) กิจกรรมแนะแนว
 - 2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม /กิจกรรมกลุ่มสนใจ/นักศึกษาวิชาทหาร
 - 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 60 ชั่วโมงต่อ 3 ปี (ม.4 - ม.6) ปีละ 20 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561

สาระการเรียนรู้	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
	ช.ม./ภาค	ช.ม./ภาค	ช.ม./ภาค	ช.ม./ภาค	ช.ม./ภาค	ช.ม./ภาค
1. ภาษาไทย	40	ไม่น้อยกว่า 140	40	ไม่น้อยกว่า 260	40	ไม่น้อยกว่า 300
2. คณิตศาสตร์	40		40		40	
3. วิทยาศาสตร์	40		40		40	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60		60		60	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	20		20		20	
6. ศิลปะ	20		20		20	
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20		20		20	
8. ภาษาต่างประเทศ	40		40		40	
รวมเวลาเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	280	320	280	420	260	460
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		70		70	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	670		770		810	

หมายเหตุ

1. ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) เรียนประมาณปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง เรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าวันละ 6 ชั่วโมง
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้เรียน 3 กิจกรรม คือ
 - 1) กิจกรรมแนะแนว
 - 2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม /กิจกรรมกลุ่มสนใจ/นักศึกษาวิชาทหาร
 - 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 60 ชั่วโมงต่อ 3 ปี (ม.4 - ม.6) ปีละ 20 ชั่วโมง

1.13 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2561

1. สำหรับโรงเรียน

ที่	ชื่อรางวัล	ผู้มอบให้/เนื่องในวันสำคัญ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
1	เข้าร่วมการฝึกอบรมเครือข่ายเยาวชนแกนนำด้านยาเสพติด ประจำปี 2561	ตำรวจภูธรจังหวัดอุดรดิตถ์	24 พ.ค. 2561	
2	รางวัลระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	13 ก.ค. 2561	
3	สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประเภททีมชายล้วน ปี 2562	วัฒนธรรมจังหวัดอุดรดิตถ์	6 ก.พ. 2562	
4	รางวัลชนะเลิศการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประเภททีมหญิงล้วน	วัฒนธรรมจังหวัดอุดรดิตถ์	6 ก.พ. 2562	
5	ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการ “ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรดิตถ์คุณภาพก้าวล้ำ นำสู่อนาคตที่ยั่งยืน ”	สพม.39	23 ก.พ. 2562	
6	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ (ภาค 5) ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี 2562	จังหวัดพิษณุโลก	22 มี.ค. 2562	
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประเทศ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	มี.ค.2562	
8	รางวัลชนะเลิศ การกล่าวอาราธนาและถวายทาน ระดับประเทศ กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	มี.ค.2562	
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหนังสือ โครงการยุวชนประกันภัย จังหวัดอุดรดิตถ์ ปี 2561	สำนักงานประกันภัย จังหวัดอุดรดิตถ์	7 ก.ย. 2561	
10	รางวัลชนะเลิศ ประเภทเพลง ระดับจังหวัด โครงการยุวชนประกันภัย จังหวัดอุดรดิตถ์ ปี 2561	สำนักงานประกันภัย จังหวัดอุดรดิตถ์	7 ก.ย. 2561	

2. สำหรับผู้บริหาร

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ ได้รับ	หมายเหตุ
1	นางภคพร สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ฝึกอบรม “ พัฒนา สมรรถนะผู้นำทาง การศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อ ความเป็นประชาคม อาเซียนและประชาคม โลก” (Capacity Building For Sustainable Education Leaders Towards Becoming Regional and Global Citizen: CBSE)	Southwest University Chongqing , China	8 ต.ค.- 6 พ.ย.2561	
2	นางภคพร สีกา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนพากท่า วิทยา	เป็นบุคคลที่มีผลการ ปฏิบัติงานดีเด่นในการ ป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติด อำเภอพากท่า ประจำปี 2561	ศูนย์ ปฏิบัติการ ป้องกันและ ปราบปราม ยาเสพติด อำเภอ พากท่า	26 มิ.ย. 2561	
3	นางภคพร สีกา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนพากท่า วิทยา	มีผู้มาร่วมบริจาคโลหิต จำนวนสูงสุด	อำเภอ พากท่า	6 มี.ค. 2562	

2. สำหรับครู

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระฯ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
1	นาย ศันทวรราช ผั่นเต็ม	นักศึกษา ปฏิบัติการ สอน	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
				ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ประกวดเพลง คุณธรรม ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
				ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ประกวดเพลง คุณธรรมคุณธรรม ม. 1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
2	น.ส.วสุธา บุญรักษา	ครู คศ.2	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
				ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ประกวดเพลง คุณธรรม ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
				ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ประกวดเพลง คุณธรรมคุณธรรม ม. 1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
3	นางกัญญา รัตน์ ชัยกุล	ครู คศ.3	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน แข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ ม.4-ม. 6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
4	นาง กนกวรรณ ภาคทิพย์	ครู คศ.2	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน แข่งขันประกวด มารยาทไทย ม.1-ม. 3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
5	นางวิไล เอี่ยมมูล	ครู คศ.3	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน แข่งขันประกวด มารยาทไทย ม.1-ม. 3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
6	นางวิไลวัลย์ รอดวินิจ	ครู คศ.3	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน แข่งขันการจัดสวน แก้ว ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระฯ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
7	น.ส.กุลดิณีย์ พักเรือนดี	ครู	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขันการ จัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทอง
				ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขันการ จัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญเงิน
8	นางฐิติรัตน์ อุปรัตน์ปรีชา	ครู ค.ศ.3	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันเล่า นิทาน (story telling) ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญเงิน
9	นายเพลิน ประธรรมสาร	ครู ค.ศ.2	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ครูผู้ฝึกสอนการ ประกวดภาพยนตร์ สั้น ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญเงิน
10	นางศิริรัตน์ บุญเรือง	ครู ค.ศ.2	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญเงิน
				ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญเงิน
				ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน ประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีฯ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
11	นายธีรวัฒน์ มูลเงิน	ครู ค.ศ.2	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันMulti skills competition ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญเงิน
				ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันMulti skills competition ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	ได้เข้าร่วม
12	น.ส.ขวัญภา พลอยแก้ว	ครู ค.ศ.2	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญเงิน

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระฯ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
13	น.ส.จุฑารัตน์ กลิ่งอินทร์	นักศึกษา ปฏิบัติการ สอน	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขันการ จัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญเงิน
14	น.ส.ปลายเวช ไพรวงษ์	ครู คศ.3	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขัน ประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีฯ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
15	น.ส.เสาวลักษณ์ ศรีทอง	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนแข่งขันซูโด กุ ม.1- ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
				ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
				ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันประกวด โครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีฯม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
16	นางจันทนา ถิ่นจอม	ครู คศ.3	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันประกวด โครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีฯม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
17	น.ส.นงนุช ทิพย์โพธิ์	ครู คศ.2	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ครูผู้ฝึกสอนการ ประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
18	นายทัศนัย กองมา	พนักงาน ราชการ	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ครูผู้ฝึกสอนการ ประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
				ครูผู้ฝึกสอนการ ประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ม.3-ม.4	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระฯ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
19	น.ส.นันทิกานต์ มีแก้ว	ครู คศ.2	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ครูผู้ฝึกสอนการ ประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
			ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
20	น.ส.น้อย มาสอน	ครู คศ.2	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอนการ ประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
21	น.ส.ศศิชา ดีมี	ครู คศ.2	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอนการ ประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์ ม.1- ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
22	น.ส.อรรณ ภู่วาสดี	ครู คศ.2	คอมพิวเตอร์	ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
23	น.ส.โสมรัตน์ ทั้งคำ	พนักงาน ราชการ	คอมพิวเตอร์	ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	รางวัล เหรียญ ทองแดง
24	น.ส.วิลาวัลย์ สร้อยสังวาลย์	ครู คศ.3	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันพินิจ วรรณคดีม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
				ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันพินิจ วรรณคดีม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
25	นางพรจันทร์ รักสัจจา	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระฯ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
26	นายชัยณรงค์ อุปรัตน์ปรีชา	ครู คศ.2	สุขศึกษา และพลศึกษา	ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพล ศึกษา ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม

4. สำหรับนักเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
1	น.ส.นภัสนันท์ จันโสดา	ม.3	รางวัลชมเชย การประกวด หนังสือส่งเสริมการท่องเทียว จ.อุดรดิตถ์ ปี 2561	สมาคมสหพันธ์ ท่องเที่ยวภาคเหนือ จังหวัดอุดรดิตถ์	26 ก.ค. 2561	
2	น.ส.สัจพร เนตรพวง	ม.3	รางวัลชมเชย การประกวด หนังสือส่งเสริมการท่องเทียว จ.อุดรดิตถ์ ปี 2561	สมาคมสหพันธ์ ท่องเที่ยวภาคเหนือ จังหวัดอุดรดิตถ์	26 ก.ค. 2561	
3	น.ส.ขอฟ้า ประธรรมสาร	ม.3	รางวัลชมเชย การประกวด หนังสือส่งเสริมการท่องเทียว จ.อุดรดิตถ์ ปี 2561	สมาคมสหพันธ์ ท่องเที่ยวภาคเหนือ จังหวัดอุดรดิตถ์	26 ก.ค. 2561	
4	น.ส.ณัฐิกา สิงห์ตา	ม.5	รางวัลชมเชย การประกวด หนังสือส่งเสริมการท่องเทียว จ.อุดรดิตถ์ ปี 2561	สมาคมสหพันธ์ ท่องเที่ยวภาคเหนือ จังหวัดอุดรดิตถ์	26 ก.ค. 2561	
5	น.ส.ธีรดา การุณประชา	ม.5	รางวัลชมเชย การประกวด หนังสือส่งเสริมการท่องเทียว จ.อุดรดิตถ์ ปี 2561	สมาคมสหพันธ์ ท่องเที่ยวภาคเหนือ จังหวัดอุดรดิตถ์	26 ก.ค. 2561	
6	น.ส.ธีรดา การุณประชา	ม.5	รางวัลชมเชย การประกวด หนังสือส่งเสริมการท่องเทียว จ.อุดรดิตถ์ ปี 2561	สมาคมสหพันธ์ ท่องเที่ยวภาคเหนือ จังหวัดอุดรดิตถ์	26 ก.ค. 2561	
7	น.ส.ชุติกานุจน์ ชุนวิรัตน์	ม.5	รางวัลชมเชย การประกวด หนังสือส่งเสริมการท่องเทียว จ.อุดรดิตถ์ ปี 2561	สมาคมสหพันธ์ ท่องเที่ยวภาคเหนือ จังหวัดอุดรดิตถ์	26 ก.ค. 2561	
8	น.ส.สมลทิพย์ ผุยดา	ม.5	รางวัลชมเชย การประกวด หนังสือส่งเสริมการท่องเทียว จ.อุดรดิตถ์ ปี 2561	สมาคมสหพันธ์ ท่องเที่ยวภาคเหนือ จังหวัดอุดรดิตถ์	26 ก.ค. 2561	
9	นายธรวานนท์ มาณี	ม.5	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
10	นายมารารอน ดาบุตร	ม.3	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
11	น.ส.ขอฟ้า ประธรรมสาร	ม.3	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
12	น.ส.ณัฐิกา สิงห์ตา	ม.5	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
13	นายสรวิศ มูลคำ	ม.3	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
14	น.ส.ธีรดา การุณประชา	ม.5	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
15	น.ส.นภัสนันท์ จันโสดา	ม.5	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
16	น.ส.ชุตिकाญจน์ ชุนวิรัตน์	ม.5	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
17	น.ส.ธีรดา การุณประชา	ม.5	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทละครสั้น/ หนังสือ ชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
18	น.ส.สมลทิพย์ ผุยดา	ม.5	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทละครสั้น/ หนังสือ ชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
19	นายชินดนัย ปรงฤทธิ์	ม.3	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทละครสั้น/ หนังสือ ชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
20	น.ส.สัจพร เนตรพวง	ม.3	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทละครสั้น/ หนังสือ ชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด	คปภ.	7 ก.ย. 2561	
21	น.ส.มณิรายา รัตนคช	ม.6	ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดี ศรีอุตรดิตถ์ ประจำปี 2561 ระดับชมเชย	จังหวัดอุตรดิตถ์	13 ก.ย. 2561	
22	นายธนธวัฒน์ มาท่ามา	ม.6	ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดี ศรีอุตรดิตถ์ ประจำปี 2561 ระดับชมเชย	จังหวัดอุตรดิตถ์	13 ก.ย. 2561	
23	น.ส.สุนิสา ชัยมงคล	ม.6	ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดี ศรีอุตรดิตถ์ ประจำปี 2561 ระดับชมเชย	จังหวัดอุตรดิตถ์	13 ก.ย. 2561	
24	น.ส.อริสา ทิเลา	ม.6	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันแอ่แม่ท ม.ปลาย	โรงเรียนพิชัย	17 พ.ย. 2561	
25	นายวีรภัทร์ ชันลา	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุตรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
26	นายณัฐวัตร อาจสอน	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุตรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
27	นายธนทวัตร กิตินันท์	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุตรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
28	นายพีรรัช ปิ่นเพชร	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
29	นายพฤษณ์ ศรีสงคราม	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
30	นายศุภกิจ วรรณถาวร	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
31	นายชินดนัย ปรงฤทธิ์	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
32	นายโกศลย์ ทองคำ	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
33	นายวัชรพงศ์ กมลงาม	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
34	นายกฤษดา อ้อยแก้ว	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
35	นายชาญภพ โคตรกำพี้	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
36	นายธีรภัทร์ จุ้ยเพชร	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
37	นายอภิเทพพงษ์ จันรูน	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
38	เด็กชายศุภรุต ปาสา	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
39	เด็กชายภัทรวิทย์ เสาร์เพ็ง	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
40	เด็กชายณัฐชัย ดอกคำ	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
41	เด็กชายณัฐพล คำอ้าย	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
42	เด็กชายอนันต์ ภูกะมา	ม.3	รางวัลชนะเลิศ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปี	จังหวัดอุดรดิตถ์	30 ธ.ค. 2561	
43	นายธนวัฒน์ มาท่ามา	ม.6	เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม และจริยธรรม	จังหวัดอุดรดิตถ์	12 ม.ค. 2562	
44	น.ส.มณฑิลา รัตนคช	ม.6	ได้รับการชมเชยให้เป็น เยาวชนคนดีศรีสังคม	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว จังหวัดอุดรดิตถ์	22 ม.ค. 2562	
45	น.ส.ภัณฑิลา จินคง	ม.6	รางวัลชนะเลิศ การประกวด สวดมนต์หมู่ ประเภททิมहुึง ล้วน ประจำปี 2562	วัฒนธรรมจังหวัด อุดรดิตถ์	6 ก.พ. 2562	
46	น.ส.กฤติยา เย็นใจ	ม.6	รางวัลชนะเลิศ การประกวด สวดมนต์หมู่ ประเภททิมहुึง ล้วน ประจำปี 2562	วัฒนธรรมจังหวัด อุดรดิตถ์	6 ก.พ. 2562	

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
47	น.ส.อุษณีย์ สิงใส	ม.6	รางวัล ชนะเลิศ การประกวด สวดมนต์หมู่ ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี 2562	วัฒนธรรม จังหวัด อุดรดิตถ์	6 ก.พ. 2562	
48	น.ส.ศยามล พลศักดิ์	ม.6	รางวัลชนะเลิศ การประกวด สวดมนต์หมู่ ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี 2562	วัฒนธรรม จังหวัด อุดรดิตถ์	6 ก.พ. 2562	
49	น.ส.อภิญา จูมปิ่น	ม.5	รางวัลชนะเลิศ การประกวด สวดมนต์หมู่ ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี 2562	วัฒนธรรม จังหวัด อุดรดิตถ์	6 ก.พ. 2562	
50	น.ส.ศศิธร เสาร์แบน	ม.5	รางวัลชนะเลิศ การประกวด สวดมนต์หมู่ ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี 2562	วัฒนธรรม จังหวัด อุดรดิตถ์	6 ก.พ. 2562	
51	น.ส.เมขลา โยธาสอน	ม.5	รางวัลชนะเลิศ การประกวด สวดมนต์หมู่ ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี 2562	วัฒนธรรม จังหวัด อุดรดิตถ์	6 ก.พ. 2562	
52	น.ส.นภัสนันท์ จันโสดา	ม.3	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
53	น.ส.ฐานิตา ตันเต็ม	ม.4	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
54	น.ส.กมลชนก ทองคำ	ม.6	การประกวดมารยาทไทย ม.4- ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
55	นายธนวัฒน์ มาทำมา	ม.6	การประกวดมารยาทไทย ม.4- ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
56	น.ส.ประภัสสร วงศ์แวง	ม.5	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
57	น.ส.ปราธนา ภัยวงศ์	ม.5	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
58	น.ส.พัชรกร ทาออน	ม.5	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
59	น.ส.กฤติยา เย็นใจ	ม.6	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
60	น.ส.ศยามล พลศักดิ์	ม.6	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
61	น.ส.ศศิธร เสาร์แบน	ม.5	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
62	น.ส.อุษณีย์ สิงใส	ม.6	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
63	น.ส.เมขลา โยธาสอน	ม.5	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
64	ด.ญ.กัลยารัตน์ พามา	ม.1	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
65	ด.ญ.จิรารัตน์ หอมขจร	ม.1	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
66	น.ส.พันธุ์พศาศ หอมขจร	ม.1	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
67	ด.ญ.มธุรา อยู่เจริญ	ม.1	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
68	ด.ญ.อมลธีรา ลายงค์	ม.1	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
69	นายรัฐนันท์ พลอาจ	ม.5	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
70	น.ส.เนตรนภา ย่อมไธสง	ม.6	การแข่งขันเล่านิทาน (story telling) ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทอง
71	น.ส.ชุตติกาญจน์ ชุณวิรัตน์	ม.5	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
72	น.ส.ณัฏฐิกา สิงห์ดา	ม.4	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
73	น.ส.ธีรดา การณประชา	ม.5	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
74	น.ส.ธีรดา การณประชา	ม.5	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
75	น.ส.สุเมธทิพย์ ผุยดา	ม.5	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
76	นายปรมินทร์ ปัญญาสงค์	ม.3	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
77	นายสรวิศ มูลคำ	ม.3	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
78	น.ส.มณรายา รัตนคช	ม.6	การแข่งขัน multi skills competition ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
79	น.ส.จันทิมา ทุ่มป้อม	ม.3	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
80	น.ส.ธนพร โพธิ์วันดี	ม.3	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
81	น.ส.สุวรรณา สีเนียม	ม.3	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
82	นายอนุวัฒน์ วงศ์ถาดิ๊บ	ม.6	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
83	น.ส.สัจพร เนตรพวง		การแข่งขันเล่านิทาน(story telling) ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ เงิน
84	นายทศพล มาลาม	ม.6	การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
85	นายธนวัฒน์ ไพรสนธิ์	ม.6	การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
86	นายภาคภูมิ เขียนภูเขียว	ม.6	การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
87	ด.ช.กมล มาลาม	ม.2	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
88	น.ส.ธิดาพร นวลศรีเหว่า	ม.5	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
89	น.ส.พรชิตา เทพทอง	ม.5	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
90	น.ส.สุทธิดา บุตรพา	ม.5	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
91	น.ส.ภัทรมน ดาทา	ม.3	การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
92	น.ส.มาธิวี เต็มบาง	ม.3	การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
93	น.ส.วรารณ พวงศรี	ม.3	การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
94	ด.ญ.ชญานิสสา เส้าเพ็ง		การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
95	ด.ญ.ณิชาธิ์ ภูมิพากท่า		การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
96	ด.ญ.พัชรดา ป้องไข	ม.2	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
97	นายณัฐพงษ์ เต็มบาง	ม.3	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
98	นายรุ่งเรือง แสงทอง	ม.3	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
99	น.ส.จุฑารัตน์ แก้ว ประเสริฐ	ม.6	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
100	นายวัชรสิทธิ์ แดงด้วง	ม.6	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เหรียญ ทองแดง
101	น.ส.ณัฐธมล ไชยะไผ่	ม.4	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
102	น.ส.อนันธิยา สิงห์ดา	ม.5	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4- ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
103	น.ส.สุนิสา ชัยมงคล	ม.6	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หมายเหตุ
104	ด.ช.ศุภณัฐ พองบัว	ม.2	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
105	น.ส.จิตรจิมาพร วันมา	ม.6	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.4-ม.6	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
106	ด.ช.ชินดนัย ประองฤทธิ์	ม.3	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
107	ด.ญ.ปณิดา แก้วเกตุ	ม.3	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.1-ม.3	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม
108	ด.ช.เมธา แสนคำวงศ์	ม.2	การแข่งขัน multi skills competition	สพฐ	21-23 ธ.ค. 61	เข้าร่วม

1.14 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ ปีงบประมาณ 2561
ปีการศึกษา 2559

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
1	โครงการพัฒนางาน การเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. เพื่อให้นักเรียนนำกระบวนการและ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิต ประจำวัน เป้าหมาย ด้านผลผลิต - นักเรียนชั้นม.1-ม.6 จำนวน 555 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรม ที่หลากหลาย ด้านผลลัพธ์ 1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. จัดทำโครงการและ เสนอขออนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการ จากการสังเกต การใช้ แบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 7. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	นักเรียน ชั้นม.1 – ม.6 จำนวน 555 คน ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย 2.นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ 3.ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
2	โครงการโครงการ ค่ายดาราศาสตร์	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา จำนวน 555 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อวางแผนให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน 2. จัดทำโครงการและเสนอ ขออนุมัติจากผู้อำนวยการ โรงเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ	1.นักเรียนโรงเรียน พากท่าวิทยา จำนวน 555 คน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย 2. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถทางด้าน ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม
2	โครงการโครงการค่ายดาราศาสตร์ (ต่อ)	ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3	โครงการพัฒนางานห้องสมุด	วัตถุประสงค์ 1. พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนพากท่าวิทยาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมครู นักเรียน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองและชุมชนให้สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากหนังสือ สิ่งตีพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. ส่งเสริมครู นักเรียน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองและชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนให้มีลักษณะนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 5. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป้าหมาย ด้านผลผลิต (Outputs) 1. ครู นักเรียน บุคลากรและเจ้าหน้าที่โรงเรียนพากท่าวิทยาร้อยละ 80 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 2. ในชุมชน (รัศมี 2ก.ม.) ร้อยละ 5 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ 3. ครูและบุคลากรโรงเรียนพากท่าวิทยาร้อยละ 80 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	P: Plan (วางแผน) 1. สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเขียนโครงการ 3. ขออนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมตามโครงการ แก่ครู นักเรียน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ และบุคลากรในชุมชน 5. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 5.1 จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ในการดำเนินงานและตกแต่งห้องสมุด 5.2 จัดซื้อหนังสือ 5.3 จัดซื้อสื่อและโสตทัศนวัสดุ 5.4 จัดซื้อหนังสือพิมพ์รายวัน, นิตยสาร, วารสาร 5.5 จัดซื้อหนังสือใหม่เข้าห้องสมุด	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนพากท่าวิทยาที่ใช้บริการห้องสมุด 2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรที่ใช้บริการหนังสือ นวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการของงานห้องสมุดโรงเรียนพากท่าวิทยาของผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด 4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
3	โครงการพัฒนางาน ห้องสมุด (ต่อ)	4. ห้องสมุดโรงเรียนพากท่าวิทยามี หนังสือ สิ่งตีพิมพ์ สื่อวัสดุ และสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลาย และ เพียงพอสำหรับบริการสมาชิกด้าน คุณภาพ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน พากท่าวิทยามีลักษณะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรในชุมชน (วัดมี 2ก.ม.) มีลักษณะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. ครู นักเรียน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ โรงเรียนพากท่าวิทยา และบุคลากรใน ชุมชนให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 4. ห้องสมุดโรงเรียนพากท่าวิทยาเป็น ห้องสมุดที่มีประสิทธิภาพมีวัสดุ-อุปกรณ์ สำนักงาน หนังสือ สิ่งตีพิมพ์ นวัตกรรม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และ เพียงพอแก่การให้บริการสมาชิก	C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 6.ประเมินผลโครงการจาก การสังเกต การใช้ แบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์ 7.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 8. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 9. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	
4	โครงการส่งเสริมการ อ่านเพื่อพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้	วัตถุประสงค์ 1. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง 1.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว 1.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม 1.3 เรียนรู้ร่วมเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 1.4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 2.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง 2.2 นำเสนอวิธีคิด วิแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	P: Plan (วางแผน) 1. สำรวจสภาพปัญหา 2. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานเพื่อเขียน โครงการ 3. ขออนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. ประชาสัมพันธ์การจัด กิจกรรมตามโครงการ แก่ครูและนักเรียน 5. ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ 5.1 กิจกรรมยอตนักอ่าน 5.2 กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่ 5.3 กิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน ตอบปัญหา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5.4 กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด 5.5 สมุดออมทรัพย์ ทางปัญญา	1. ร้อยละของจำนวน นักเรียนครูและบุคลากร โรงเรียนพากท่าวิทยา ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน 2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่เข้าร่วม การแข่งขัน 3. ร้อยละของจำนวน นักเรียนครูโรงเรียน พากท่าวิทยาและบุคลากร ในชุมชนที่เข้าใช้บริการ ห้องสมุด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
4	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (ต่อ)	2.3 กำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาหรือวิธีการของตนเอง 2.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ เป้าหมาย ด้านผลิต(Outputs) 1. นักเรียน และครูโรงเรียนพากท่าวิทยา ร้อยละ 80 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ 2. บุคลากรในชุมชน (วัดมี 2ก.ม.) ร้อยละ 5 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ 3. นักเรียน และครูโรงเรียนพากท่าวิทยา ร้อยละ 80เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุดโรงเรียนพากท่าวิทยา ดำเนินการ 4. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนพากท่าวิทยาร้อยละ 80 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้านผลลัพธ์(Outcomes) 1. นักเรียน และครูโรงเรียนพากท่าวิทยามีลักษณะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรในชุมชน(วัดมี 2ก.ม.) มีลักษณะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยาล้ำคึก ล้ำแสดงออกด้านวิชาการในทางที่ถูกต้อง 4. นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนพากท่าวิทยา รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 6.ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 7.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 8. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 9. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
5	โครงการพัฒนางาน แนะแนวนักเรียน	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนางานแนะแนวนักเรียนให้เป็นระบบต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัดของตนเองและมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป้าหมาย ผลผลิต (outputs) 1. โรงเรียนมีการพัฒนางานแนะแนวนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยาทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ผลลัพธ์ (outcomes) 1. โรงเรียนได้พัฒนางานแนะแนวนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 3. นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูเพื่อวางแผนพัฒนางานแนะแนวนักเรียน 2. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินงานตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. โรงเรียนมีการพัฒนางานแนะแนวนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยาทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเอง 3. โรงเรียนได้พัฒนางานแนะแนวนักเรียนอย่างเป็นระบบ 4. นักเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 5. นักเรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง และมีทักษะในการดำรงชีวิตชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
6	โครงการพัฒนางาน ทะเบียนและวัดผล ประเมินผล	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพออำนวยความสะดวกต่อการจัดทำทะเบียนนักเรียน 2. เพื่อจัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพออำนวยความสะดวกต่อการวัดผลประเมินผล 3. เพื่อจัดทำเอกสารทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2561 2. วิเคราะห์ปัญหาที่พบ และวางแผนพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล ปีงบประมาณ 2560 3. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติตามลำดับขั้นตอน	1. มีเอกสารหลักฐานทางวิชาการเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดทำทะเบียนนักเรียน 2. มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เป็นระบบของนักเรียนจำนวน 555 คน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
6	โครงการพัฒนางาน ทะเบียนและวัดผล ประเมินผล(ต่อ)	เป้าหมาย ผลผลิต - มีเอกสารหลักฐานทางวิชาการเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดทำทะเบียนนักเรียน - มีเอกสารที่เกี่ยวกับงานวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เป็นระบบของนักเรียนจำนวน 555 คน - นักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส สามารถแก้ไขผลการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ได้ 100 % ผลลัพธ์ งานทะเบียนและวัดผลประเมินผลสามารถดำเนินงานด้วยความถูกต้องรวดเร็วตามระเบียบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	D: Do (ปฏิบัติตามแผน) - ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) - ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานดังนี้ - สังเกต สอบถามผู้มารับบริการ - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการให้บริการงานด้านวิชาการ - วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) - นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป - รายงานผลการดำเนินการโครงการ - นำปัญหาที่พบมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ไข ปรับปรุงและจัดทำโครงการในปีงบประมาณ 2561	นักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส สามารถแก้ไขผลการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ได้ 100 % ผลลัพธ์ (Outcome) งานทะเบียนและวัดผลประเมินผล สามารถดำเนินงานด้วยความถูกต้องรวดเร็วตามระเบียบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	วัตถุประสงค์ - เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม - เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษต่อไป เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น	P: Plan (วางแผน) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแจ้งรายละเอียดในดำเนินงานแต่ละกิจกรรม - ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบถึง กำหนดการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม	- งานพัฒนาหลักสูตรฯ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระร่วมกันประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระฯ - งานพัฒนาหลักสูตรฯ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างการเรียนรู้และจัดตารางเรียน/ตารางสอน - ครูนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ดี(Best Practice) - มีการประเมิน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
		ผลลัพธ์ (Outcomes) - หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น	D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. ดำเนินการในแต่ละกิจกรรมตามโครงการฯ ในวัน และเวลา ที่กำหนด C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมตามโครงการ ฯ 6.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น - แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผนจัดครูผู้สอน และจัดตารางเรียน/ตารางสอน - ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
8	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน)	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาการให้กับผู้เรียน สามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับชาติ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนร้อยละ 15 ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และร้อยละ 5 ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ และระดับชาติ ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	P: Plan (วางแผน) 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแจ้งรายละเอียดในการจัดแต่ละกิจกรรม 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมวางแผนในการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 5. ฝึกซ้อม เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน โดยใช้งบประมาณตามโครงการเป็นค่าวัสดุฝึกหัด 6. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- นักเรียนร้อยละ 15 ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และร้อยละ 5 ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติภาคเหนือ - นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
8	โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ(แข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน) (ต่อ)		ณ โรงเรียน น้ำปาดชนูปถัมภ์ ระหว่าง วันที่ 8-9 พฤศจิกายน 2561 7. ส่งนักเรียนที่ได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนระดับ เขตฯ เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติภาคเหนือ ณ จังหวัดพะเยา ระหว่างวันที่ 21-23 ธันวาคม 2561 C: Check (ตรวจสอบ/ ประเมินผล) 9. สรุปและประเมินผล การแข่งขันระดับเขตพื้นที่ 10. สรุปและประเมินผล การแข่งขันระดับภาคเหนือ 11. สรุปและประเมินผล การแข่งขันระดับชาติ 12.สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ A: Action (ปรับปรุง) 13. นำปัญหาที่พบมา วิเคราะห์ เพื่อวางแผน แก้ไข ปรับปรุง และจัดทำ โครงการในปีงบประมาณ	
9	โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อปรับความรู้พื้นฐานและปูพื้นฐาน ในการคิดคำนวณของนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน 3. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูแลค้นคว้า เรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกัน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์และครูผู้สอน เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อวางแผนเตรียมการจัด กิจกรรมคณิตศาสตร์ซึ่งมี 2. กิจกรรม คือ - การเตรียมความพร้อม ในการเรียน(ปรับความรู้ พื้นฐาน) - การเตรียมความพร้อม พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ อาเซียน 3. จัดทำโครงการและเสนอ ขออนุมัติจากผู้อำนวยการ โรงเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. ดำเนินการตามโครงการ	1. นักเรียน ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน 50 คน และ ระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน 50 คน รวม 100 คน ได้รับ ความรู้พื้นฐานในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ 2. นักเรียนโรงเรียน พากท่าวิทยาจำนวน 555 คน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ มากกว่า ร้อยละ 80 ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการ เรียนคณิตศาสตร์ และ มีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
9	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์(ต่อ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์มากขึ้น - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนคณิตศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ - นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้า เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกัน	C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5.ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ สถิติผลการแข่งขัน 6.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	
10	โครงการพัฒนาห้องวิชาการ	วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาห้องกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีบรรยากาศสถานที่ทำงานน่าอยู่ และเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร. เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - ห้องกลุ่มบริหารงานวิชาการมีมีบรรยากาศสถานที่ทำงานน่าอยู่ และเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร - ผู้มาใช้บริการงานวิชาการ มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศและการให้บริการ	P: Plan (วางแผน) 1. วิเคราะห์สภาพปัญหา 2. ประชุม วางแผนจัดทำโครงการ 3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5.ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 6.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. ห้องกลุ่มบริหารงานวิชาการมีความสวยงาม มีบรรยากาศสถานที่ทำงานน่าอยู่ 2. ลดระดับแสงแดดส่องเข้าไปในห้องวิชาการ บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น 3. การให้บริการด้านวิชาการแก่คณะครูอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
11	โครงการพัฒนาพัสดุ วิชาการ	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้คณะครูมีวัสดุ-อุปกรณ์สำนักงาน (กระดาษ) เพื่อใช้จัดทำใบงาน ใบความรู้ ข้อสอบวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีศักยภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) 1. คณะครูจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินโดยใช้ เอกสารใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู จำนวน 31 คนและนักเรียน 555 คน 2. มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียนตลอดปีการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcomes) คณะครูและนักเรียนพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ครบถ้วน เพื่อให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมในกลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่อวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 2 จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4.ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดปีงบประมาณ 2561
12	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 5. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมในฝ่ายงานบริหารวิชาการเพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ประชุมครูแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางวิธีการและหน้าที่ความรับผิดชอบในการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้	1. นักเรียนได้รับความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
		เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 555 คน และครูจำนวน 31 คน ได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในจังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดใกล้เคียง ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	4. ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆและรับหนังสืออนุญาตผู้ปกครอง 5. ดำเนินงานตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 6. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 7. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 8. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 9. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	
13	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียงด้วยกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด 2. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และฝึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอย่างพอเพียง เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีทักษะการเรียนรู้ตามกระบวนการพัฒนา - ผู้เรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอย่างพอเพียง	P : Plan (วางแผน) 1. ประชุมหัวหน้ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนรายละเอียดในการจัดกิจกรรม 2. จัดทำโครงการ เสนอเพื่อขออนุมัติ D : Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. จัดกิจกรรมตามกำหนดการ ดังนี้ 3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – ยุวกาชาด สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 3.2 กิจกรรมวันถวายราชสดุดี วันที่ 25 พฤศจิกายน 2561 3.3 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด วันที่ 1-28 เดือน กุมภาพันธ์ 2562	1. ผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด 2. ผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ อย่างเป็นรูปธรรม 3. ผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด มีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยความเต็มใจ 4. ผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
13	โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอย่าง พอเพียงด้วยกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด (ต่อ)	ผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจจากการ เข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิต สาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และมีทักษะการอยู่ร่วมกันได้อย่าง เหมาะสมตามวัตถุประสงค์	3.4 กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือ วันที่ 1 กรกฎาคม 3.5 กิจกรรมวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย วันที่ 27 มกราคม C : Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. สรุปและประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรม A : Action (ปรับปรุง) 5. นำปัญหาที่พบมา วิเคราะห์ เพื่อวางแผน แก้ไข ปรับปรุง และจัดทำ โครงการในปีงบประมาณ 2562	
14	โครงการสนับสนุน และส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาไทย	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะในการ ใช้ภาษาไทยของนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดง ความสามารถในการใช้ทักษะทาง ภาษาไทย 3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษา ประจำชาติ 4. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา จำนวน 555 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะภาษาไทยด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย - นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา จำนวน 555 คน ได้แสดงความสามารถและร่วม กิจกรรมในการใช้ทักษะทางภาษาไทย - นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย - นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อ วางแผนการดำเนินงานการ จัดทำโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 2. ดำเนินการตาม กิจกรรม/โครงการที่ กำหนด C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 3.ประเมินผลโครงการจาก การสังเกต การใช้ แบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์ 4.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 5. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 6. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	1. นักเรียนโรงเรียน พากท่าวิทยา จำนวน 555 คน ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะภาษาไทยด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย 2. นักเรียนโรงเรียน พากท่าวิทยา จำนวน 555 คน ได้แสดงความสามารถ และร่วมกิจกรรมใน การใช้ทักษะทางภาษาไทย 3. นักเรียนโรงเรียน พากท่าวิทยา ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย 4. นักเรียนโรงเรียน พากท่าวิทยา ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
14	โครงการสนับสนุน และส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ ทักษะทางภาษาไทยมากขึ้น - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ เรียนภาษาไทยมากขึ้น - นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการเรียนภาษาไทยมากขึ้น - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์มากขึ้น		
15	โครงการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้กลุ่ม สาระงานอาชีพ และเทคโนโลยี	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจใน การเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพมาก ขึ้น 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการ งานอาชีพ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร้อยละ 80 พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร้อยละ 80 ทำงานงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน ผลลัพธ์ (Outcomes) 1 นักเรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ การประกอบอาชีพและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง 3. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการ ปฏิบัติงานและผลผลิต	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี เพื่อวางแผน พัฒนาการเรียนการสอน การงานอาชีพ เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน 2. จัดทำโครงการและเสนอ ขออนุมัติจากผู้อำนวยการ โรงเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินวิเคราะห์ผลการ ดำเนินการ A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 5. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 6. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	ผลผลิต (Outputs) 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ร้อยละ 80 พัฒนาทักษะ การประกอบอาชีพ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ร้อยละ 80 ทำงานงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน ผลลัพธ์ (Outcomes) 1 นักเรียนทุกคนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี 2. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะการประกอบ อาชีพและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง 3. นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน และผลผลิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
16	โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	วัตถุประสงค์ 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ 2. นักเรียนเห็นความสำคัญ และรู้จักแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่พ่อแม่ในวันแม่แห่งชาติ และทุกๆวันได้ อย่างเหมาะสม 3. เพื่อปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามตามจารีต ขนบธรรมเนียมและประเพณีของไทยแก่นักเรียนซึ่งจะเป็นพลเมืองดีต่อไปในอนาคต 4. เพื่อส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) 1. นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 2. ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 3. ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 95 ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. บุคลากรครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนพากท่าวิทยามีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ 2. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัวและแสดงความกตัญญูต่อมารดาได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองดีและเป็นลูกที่ดีของครอบครัวได้	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเขียนเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมครูประจำกลุ่มเพื่อชี้แจงหน้าที่และแต่งตั้งคณะกรรมการ 3. วิธีการดำเนินการ 3.1 จัดทำหนังสือเชิญผู้ปกครองมาร่วมงาน 3.2 ดำเนินการตามโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 2. ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95 3. ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 95 3. บุคลากรครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนพากท่าวิทยามีส่วนร่วมในการแสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ 4. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัวและแสดงความกตัญญูต่อมารดาได้อย่างเหมาะสม 5. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองดีและเป็นลูกที่ดีของครอบครัวได้
17	พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย รู้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมสำคัญของไทย	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วางแผนกำหนดกิจกรรม และปฏิบัติตามกำหนดเวลาตลอดปีการศึกษา 2561 2. จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผลผลิต (Outputs) - ผู้เรียน 555 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี ในปีการศึกษา 2561 - ผู้เรียน 555 คน มีความรู้ความเข้าใจ ภาคภูมิใจในความหลากหลายของขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
17	พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย รู้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (ต่อ)	เข้าร่วมกิจกรรมรู้วิธีนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติตน ปฏิบัติจริงตามกิจกรรมวันสำคัญของไทย ทั้งวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดีตามองค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการวางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ในทุกระดับ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) ผลผลิต (Outputs) - ผู้เรียน 555 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี ในปีการศึกษา 2561 - ผู้เรียน 555 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ภาควิชาในหลากหลายของ ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ประเพณี สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าร่วม และชักชวน ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดปี การศึกษา - ผู้เรียน 555 คน ปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทยในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียน 555 คน เห็นคุณค่าและความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมต่องานครอบครัวและ สังคมโดยรวม - ผู้เรียน 555 คน สามารถใช้เทคโนโลยี ในการออกแบบ นำเสนอผลงานได้ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ - นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการ จากการสังเกต การใช้ แบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	ประเพณีสำคัญที่เกี่ยวกับ ชาติ ศาสน กษัตริย์ เข้า ร่วม และชักชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา - ผู้เรียน 555 คน ปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทยในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียน 555 คน เห็นคุณค่าและความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมต่องานครอบครัว และสังคมโดยรวม - ผู้เรียน 555 คน สามารถใช้เทคโนโลยี ในการ ออกแบบ นำเสนอผลงาน ได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ - นักเรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น - นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในหลากหลายของ ในวัฒนธรรมสำคัญของ ชาติเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ชักชวนผู้อื่น ให้เข้าร่วมกิจกรรม สม่ำเสมอ - นักเรียนปฏิบัติตาม ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของคนไทยได้อย่าง เหมาะสมเป็นรูปธรรม - นักเรียนมีวิธีการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม
17	พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย รู้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (ต่อ)	- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความหลากหลายในวัฒนธรรมสำคัญของชาติ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ชุขชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ - นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทยได้อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม - นักเรียนมีวิธีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน		- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
18	โครงการศิลปศึกษา สร้างสรรค์และ พัฒนาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 3. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และ นันทนาการ ตามจินตนาการ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา จำนวน 555 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่งานอาชีพในอนาคต ผลลัพธ์ (outcome) นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา ร้อยละ 80 มีการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่งานอาชีพได้	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินงานตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล 6. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ตามจินตนาการ 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
19	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วัตถุประสงค์ 1. ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียนจำนวน 555 คน ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียน ร้อยละ 80 มีมาตรฐานการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check 4. วิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินงาน 5. สรุปผลการดำเนินงาน A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไข	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น 2.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
20	โครงการการแข่งขันกรีฑา กีฬาภายในโรงเรียนฟากท่าวิทยา	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา 2. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด เป้าหมาย-ผลผลิต (Outputs) นักเรียนโรงเรียนฟากท่าวิทยา จำนวน 555 คน มีความรู้ความเข้าใจในการเล่นกีฬาแต่ละประเภทและได้ออกกำลังกายทุกคน -ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนโรงเรียนฟากท่าวิทยา ร้อยละ 80 มีทักษะ มีสุขนิสัย มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ	วิธีการดำเนินการ P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ 2. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม 5.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไข 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีนักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะในการเล่นกีฬา 2.นักเรียนเห็นคุณค่าของกีฬาโดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม
21	โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนฟากท่าวิทยาได้ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย 2. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนฟากท่าวิทยาได้พัฒนาทักษะ ความสามารถให้ดียิ่งขึ้นไปโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เป้าหมาย ผลผลิต (Output) นักเรียนในโรงเรียนฟากท่าวิทยาได้ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยทุกคน -ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนในโรงเรียนฟากท่าวิทยาได้ใช้ทักษะ ความสามารถในการแข่งขัน และได้พัฒนาทักษะ ความสามารถให้ดียิ่งขึ้น	วิธีการดำเนินการ P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินตามโครงการ C: Check 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไข	1. มีอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีอุปกรณ์กีฬาเรียนที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอในการเรียนการสอน
22	โครงการปรับความรู้พื้นฐาน ม.1 และ ม.4	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อปรับความรู้พื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ให้เท่าเทียมกัน 2. เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 มีความรู้พื้นฐานในรายวิชาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 จำนวน 200 คน ได้รับการปรับความรู้พื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 จำนวน 200 คน มีความรู้ ความสามารถในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	วิธีการดำเนินการ P: Plan (วางแผน) 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแจ้งรายละเอียดในการจัดแต่ละกิจกรรม 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมวางแผนในการจัดเตรียมกิจกรรม D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คัดเลือกกิจกรรม 5. ฝึกซ้อม เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนเข้าการจัดกิจกรรม โดยใช้งบประมาณตามโครงการเป็นค่าวัสดุฝึกหัด 6. จัดกิจกรรมตามโครงการที่เสนอ	นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 จำนวน 200 คน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
22	โครงการปรับความรู้ พื้นฐาน ม.1 และ ม.4 (ต่อ)		C: Check (ตรวจสอบ/ ประเมินผล) 7. สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ A: Action (ปรับปรุง) 8. นำปัญหาที่พบมา วิเคราะห์ เพื่อวางแผน แก้ไข ปรับปรุง และจัดทำ โครงการในปีงบประมาณ 2562	
23	โครงการพัฒนา การศึกษาเพื่อมีงาน ทำ	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนต่อ ตามความถนัด ความสนใจ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ใน อาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ ต้องการ เรียนต่อ ได้เรียนต่อตามความถนัด ความสนใจ ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความรู้ ในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	P:Plan (วางแผน) 1. ผู้รับผิดชอบวางแผน ดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะทำงาน และเสนอขอ อนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) กิจกรรมติวเข้มในสาขา ดังนี้ 1. ตำรวจ 2. ทหาร 3. ภาษา 4. อาชีพต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 3. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง 1. รายงานครั้งที่ 1 2. รายงานครั้งที่ 2 3. ประเมินโครงการ 4.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 5. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 6. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	ผลผลิต (Outputs) - ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่ ต้องการเรียนต่อ ได้เรียน ต่อตามความถนัด ความ สนใจ ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความรู้ ในอาชีพ ที่ตนเองสนใจและมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริต

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
24	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและมีการแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ 2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกสำนึกในความเป็นชาติไทย เกิดความภาคภูมิใจและร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้สิทธิและหน้าที่รู้จักวิธีการเลือกตั้งและปรับตัวยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างตามระบอบประชาธิปไตย 4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในสถานศึกษาและร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียนโรงเรียนฟากท่าวิทยาเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนโรงเรียนฟากท่าวิทยามีความสนใจ ให้ความร่วมมือ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้ง 6 กิจกรรม	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมชี้แจงโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. กำหนดแผนการปฏิบัติงาน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 1. ดำเนินการตามโครงการ 2. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน 3. จัดการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนนักเรียน 4. จัดกิจกรรมวันไหว้ครูและพิธีบายศรีสู่ขวัญครูและนักเรียนใหม่ 5. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. กิจกรรมคนดีศรีม่วง – เขียว 7. กิจกรรมรักโรงเรียน 8. จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 9. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 10. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 11. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 12. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. นักเรียนโรงเรียนฟากท่าวิทยาเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 2. นักเรียนโรงเรียนฟากท่าวิทยามีความสนใจ ให้ความร่วมมือ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้ง 6 กิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
25	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 4. เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความเข้าใจ ความเป็นกัลยาณมิตรอันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป้าหมาย ด้านปริมาณ 1. นักเรียนชั้น ม.1 – ม.6 ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนรู้จักหน้าที่และการปฏิบัติตนขณะอยู่กับบ้าน 2. ครูที่ปรึกษาได้ข้อมูลรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	P: Plan (วางแผน) 1. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการ 3. ประชาสัมพันธ์การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 4. วิเคราะห์เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน ที่ต้องใช้ในงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 1. ดำเนินการตามโครงการ 2. จัดซื้อเครื่องพิมพ์เอกสาร 3. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. กิจกรรมคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน) คัดเลือกแม่ตัวอย่างและนักเรียนตัวอย่าง C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5.สรุปและประเมินผลโครงการและรายงานผล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนชั้น ม.1 – ม.6 ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง 2. คัดเลือกนักเรียนตัวอย่างและแม่ตัวอย่าง ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนรู้จักหน้าที่และการปฏิบัติตนขณะอยู่กับบ้าน 2. ครูที่ปรึกษาได้ข้อมูลรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
26	รวมพลังรั้ว ม่วง-เขียว ด้านภยยาเสพติด	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน 3. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อวางแผนเตรียมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัย ป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน 2. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ	- นักเรียน 555 คน มีความตระหนักถึงอันตรายจากยาเสพติด - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศพส.อำเภอปากทำ สถานีตำรวจภูธรปากทำ โรงพยาบาลปากทำ สำนักงานสาธารณสุข

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
26	รวมพลังรั้ว ม่วง-เขียว ต้านภัยยาเสพติด (ต่อ)	ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - นักเรียน 555 คน มีความตระหนัก ถึงอันตรายจากยาเสพติด - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศพส. อำเภอปากท่า สถานีตำรวจภูธร ปากท่า โรงพยาบาลปากท่า สำนักงานสาธารณสุขอำเภอปากท่า กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน 314 องค์การบริหารส่วนตำบลปากท่า และเทศบาลตำบลปากท่า มีส่วนร่วม ในการดำเนินการกิจกรรม ผลลัพธ์ (Outcomes) - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการ ดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝ้าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข - ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทาง ศาสนา มีจิตสำนึกในการดูแล ลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข - นักเรียน มีจิตสำนึก รู้จัก เสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	โรงเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจาก การสังเกต การใช้ แบบสอบถาม และ การสัมภาษณ์ 5.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 7. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	อำเภอปากท่า กองร้อย ตำรวจตระเวนชายแดน 314 องค์การบริหารส่วนตำบล ปากท่า และเทศบาลตำบล ปากท่า มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการกิจกรรม - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มี จิตสำนึกร่วมกันในการดูแล กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝ้าระวังไม่ให้เกิด การแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุข - ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำ ทางศาสนา มีจิตสำนึกในการ ดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและอบายมุข - นักเรียน มีจิตสำนึก รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับ สารเสพติด
27	โครงการ TO BE NUMBER ONE	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างกระแสนิยมให้กับ นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรม ที่สร้างสรรค์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันสารเสพติดในกลุ่มเยาวชน 2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ปากท่าวิทยาเป็นสมาชิกชมรม To be number one และสามารถ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่ ตนเอง 3. เพื่อให้นักเรียนแกนนำสามารถ สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพจิตแก่เยาวชน และเสริมสร้าง	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่ม บริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อวางแผนเตรียมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE 2. จัดทำโครงการและเสนอ ขออนุมัติจากผู้อำนวยการ โรงเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการ จากการสังเกต	-นักเรียนระดับชั้นม.1- 6 ทุกคน จำนวน 555 คน และ บุคลากรในโรงเรียน ปากท่าวิทยา จำนวน 31 คน นักเรียนระดับชั้นม.1- 6 ทุกคนจำนวน 555 คน และบุคลากรในโรงเรียน ปากท่าวิทยา จำนวน 31 คน เป็นสมาชิกชมรม To be number oneและสามารถ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ให้แก่ตนเองนักเรียนที่มี ปัญหาหรือ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
27	โครงการ TO BE NUMBER ONE(ต่อ)	ทักษะการช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาสุขภาพเบื้องต้น 3. เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษาแนะนำ ที่ถูกต้องเหมาะสม นักเรียนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเสริมสร้างความสุขให้กับตนเอง เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียนระดับชั้นม.1- 6 ทุกคน จำนวน 555 คน และบุคลากรในโรงเรียนพากท่าวิทยา จำนวน 31 คน เป็นสมาชิกชมรม To be number one และสามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่ตนเอง นักเรียนที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษาแนะนำ ที่ถูกต้องเหมาะสม นักเรียนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเสริมสร้างความสุขให้กับตนเอง ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันสารเสพติดในกลุ่มเยาวชน สามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่ตนเอง นักเรียนแกนนำสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตแก่เยาวชน	การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ โครงการ	ต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษาแนะนำ ที่ถูกต้องเหมาะสม นักเรียนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเสริมสร้างความสุขให้กับตนเอง -นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันสารเสพติดในกลุ่มเยาวชน สามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่ตนเอง นักเรียนแกนนำสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตแก่เยาวชน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
28	Zero waste School พ.ท.ว. ใส่ใจ รักโลก	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อแก้ไขปัญหาขยะภายในโรงเรียน 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักรักษาสິงแวดล้อมภายในโรงเรียนของตนเองให้น่าอยู่ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการทำงานและการจัดการขยะให้เกิดมูลค่า เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียนโรงเรียนพากทำวิทยฯเข้าร่วมกิจกรรมธนาคารขยะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนโรงเรียนพากทำวิทยฯมีความสนใจ ให้ความร่วมมือ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมธนาคารขยะ 2. นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม ทำหน้าที่ของตนตามพลเมืองที่ดีของสังคม	P: Plan (วางแผน) 1. ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับเรื่องพื้นที่ที่มีขยะเป็นจำนวนมาก 2. ประชุมวางแผนกับองค์การบริหารส่วนนักเรียน 3. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 6. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	-นักเรียนโรงเรียนพากทำวิทยฯเข้าร่วมกิจกรรมธนาคารขยะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด - นักเรียนโรงเรียนพากทำวิทยฯมีความสนใจ ให้ความร่วมมือ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมธนาคารขยะ - นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม ทำหน้าที่ของตนตามพลเมืองที่ดีของสังคม
29	โครงการปรับปรุง อาคารสถานที่ โรงเรียน	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดห้องเรียนได้ครบตามความต้องการ เหมาะสม สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อจัดห้องสำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้ อย่างชัดเจน 2. เพื่อจัดห้องสนับสนุนการเรียนการสอนได้เพียงพอับความต้องการของครูและนักเรียน 3. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุดให้ใช้งานได้ตามปกติและสวยงาม 4. เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในส้วมสภาพด้านต่างๆสำหรับนักเรียน 5. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	ขั้นตอนการเตรียมงาน P: Plan (วางแผน) ประชุมคณะครูกลุ่มงาน 1. บริหารทั่วไป และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อหาวางแผนการดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้	ผลผลิต (Outputs) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ผลลัพธ์(Outcomes): นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
29	โครงการปรับปรุง อาคารสถานที่ โรงเรียน (ต่อ)	กลุ่มเป้าหมาย ด้านผลผลิต (Outputs) 1. จัดห้องสนับสนุนการเรียนการสอนได้เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน 2. ซ่อมแซมอาคารเรียนให้สวยงามและมีบรรยากาศปลอดภัย 3. จัดห้องสำนักงานให้เป็นเอกเทศ เป็นระเบียบ มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ 4. จัดภูมิทัศน์โดยรอบให้เอื้อต่อการจัดระเบียบการเรียนการสอน เช่น ทาสีอาคารเรียน อาคารประกอบ รั้วโรงเรียน ให้สวยงาม ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศด้านการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงามเพื่อบริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ	C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 6. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	
30	โครงการการบริหารงาน ประชาสัมพันธ์และ โสตศึกษา	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการบริการด้านต่างๆ (โปรเจคเตอร์หอประชุม โรงเรียนพากทำวิทยฯ) เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) 1. มีสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และงานอบรม ประชุม สัมมนาที่ทันสมัยเหมาะสมกับการบริการ 2. มีการจัดสภาพบรรยากาศของห้องโสตทัศนูปกรณ์ หอประชุมโรงเรียนพากทำวิทยฯ ให้น่าใช้งานบริการ ผลลัพธ์ (Outcomes) ครูและนักเรียนมีสถานที่ในการเรียนการสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ห้องโสตศึกษา หอประชุมโรงเรียนพากทำวิทยฯ ในการอบรม ประชุม สัมมนา โดยใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้งานตลอดเวลา	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินงานตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. วิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินงาน 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไข 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	ผลผลิต (Outputs) 1. มีสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและงานอบรม ประชุม สัมมนาที่ทันสมัยเหมาะสมกับการบริการ 2. มีการจัดสภาพบรรยากาศของห้องโสตทัศนูปกรณ์ หอประชุมโรงเรียนพากทำวิทยฯ ให้น่าใช้งานบริการ ผลลัพธ์ (Outcomes) ครูและนักเรียนมีสถานที่ในการเรียนการสอน และการสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ห้องโสตศึกษา หอประชุมโรงเรียนพากทำวิทยฯ ในการอบรม ประชุม สัมมนา โดยใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้งานตลอดเวลา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
31	โครงการโรงเรียน ธนาคารพากท่าวิทยา	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน และเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอน 5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายเมื่อยามจำเป็น 6. ช่วยให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) 1. นักเรียนจำนวน 555 คน มีนิสัยรักการประหยัดอดออมคิดเป็นร้อยละ 100 ที่มาใช้บริการของโรงเรียนธนาคารพากท่าวิทยา 2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวน 39 คน มีนิสัยรักการประหยัดอดออมคิดเป็นร้อยละ 100 ที่มาใช้บริการของโรงเรียนธนาคารพากท่าวิทยา ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัด อดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน 2. นักเรียนในกลุ่มชุมชนโรงเรียนธนาคารพากท่าวิทยา มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ พนักงานธนาคารได้	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมวางแผนการจัดโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 2. อบรมนักเรียนในการปฏิบัติงานแต่ละแผนก 3. เตรียมงาน จัดเตรียมอุปกรณ์ 4. ดำเนินจัดกิจกรรมและเก็บรวบรวมผลการจัดกิจกรรม C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 6. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. นักเรียนจำนวน 555 คน มีนิสัยรักการประหยัดอดออมคิดเป็นร้อยละ 100 ที่มาใช้บริการของโรงเรียนธนาคารพากท่าวิทยา 2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวน 39 คน มีนิสัยรักการประหยัดอดออมคิดเป็นร้อยละ 100 ที่มาใช้บริการของโรงเรียนธนาคารพากท่าวิทยา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
32	โครงการงานอนามัย โรงเรียน	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่สามารถให้บริการด้านยาสามัญประจำบ้านเบื้องต้นและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ข่าวสารข้อมูลด้านการดูแลสุขภาพ รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่น 3. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียนระดับชั้น ม.1 - 6 ทุกคน ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 555 คน และบุคลากรในโรงเรียน พากทำวิทยา จำนวน 39 คน มีห้องพยาบาลที่สามารถให้บริการด้านยาสามัญประจำบ้านเบื้องต้นและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ได้รับความรู้ ข่าวสารข้อมูลด้านการดูแลสุขภาพ รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่น และได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนและบุคลากรเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี 2. โรงเรียนสามารถรักษาคุณภาพโรงเรียนตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้ 3. นักเรียนมีบทบาทในการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในโรงเรียนและชุมชน 4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต	P: Plan (วางแผน) 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. ประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มงานและฝ่ายบริหาร 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดในรายละเอียดกิจกรรม C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 6. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. สรุปประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อรายงานสภาพความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาและแก้ไขในระหว่างการทำงาน 8. สรุปประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ และรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาในงานในปีงบประมาณต่อไป	ผลผลิต (Outputs) นักเรียนระดับชั้น ม.1 - 6 ทุกคน ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 555 คน และบุคลากรในโรงเรียน พากทำวิทยา จำนวน 39 คน มีห้องพยาบาลที่สามารถให้บริการด้านยาสามัญประจำบ้านเบื้องต้นและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ได้รับความรู้ ข่าวสารข้อมูลด้านการดูแลสุขภาพ รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่น และได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนและบุคลากรเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี 2. โรงเรียนสามารถรักษาคุณภาพโรงเรียนตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้ 3. นักเรียนมีบทบาทในการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในโรงเรียนและชุมชน 4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
33	โครงการการพัฒนา งานฝ่ายบริหารงาน บุคคล	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้งานบุคลากรมีวิสัยทัศน์งานเพียงพอต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้งานสารบรรณปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน 3. เพื่อให้งานสารบรรณจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ 4. มีการจัดทำข้อมูลทะเบียนสถิติเป็นปัจจุบัน เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) บุคลากรมีวิสัยทัศน์งานเพียงพอต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพงานสารบรรณ ปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีความคล่องตัวเกิดประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. งานบุคลากรมีวิสัยทัศน์งานเพียงพอต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ 2. งานสารบรรณปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีความคล่องตัวเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน 3. งานสารบรรณจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ 4. มีการจัดทำข้อมูลทะเบียนสถิติเป็นปัจจุบัน	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมวางแผนเขียนโครงการ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. บุคลากรมีวิสัยทัศน์งานเพียงพอต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพงานสารบรรณปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีความคล่องตัวเกิดประสิทธิภาพ 2. งานสารบรรณปฏิบัติงานได้สะดวก รวดเร็ว มีความคล่องตัวเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน
34	โครงการอบรม พัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด 2. เพื่อให้บุคลากรปรับเปลี่ยนกระบวนกรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำวิชาการ 3. เพื่อให้บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน อบรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมวางแผนเขียนโครงการ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ (บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน)	ผลผลิต (Outputs) บุคลากรของโรงเรียน จำนวน 39 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ผลลัพธ์ (Outcomes) บุคลากรของโรงเรียนนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
34	โครงการอบรม พัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา(ต่อ)	4. เพื่อให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ 5. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาตนเองและการเรียนการสอน 6. เพื่อให้บุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวิญญูณในความเป็นครู 7. เพื่อให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ชุมชนและผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 8. เพื่อให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนเต็มความรู้ เต็มกำลัง เต็มความสามารถ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) บุคลากรของโรงเรียน จำนวน 39 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ผลลัพธ์ (Outcomes) บุคลากรของโรงเรียนนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4.ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ แบบบันทึก รายงานไปราชการ 5.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	
35	โครงการความร่วมมือของ คณะกรรมการ สถานศึกษากับ โรงเรียน	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อกำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศและนโยบาย 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3. เพื่อประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา 2. เพื่อให้บุคลากรเกิดความประทับใจ และมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) คณะกรรมการฯ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งการประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการฯเป็นไปด้วยดี	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมวางแผนเขียนโครงการ 2. เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการผู้บริหารเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4.ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5.วิเคราะห์ข้อมูล	ผลผลิต (Outputs) คณะกรรมการฯ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งการประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการฯเป็นไปด้วยดี ผลลัพธ์ (Outcomes) โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
35	โครงการความร่วมมือของ คณะกรรมการ สถานศึกษากับ โรงเรียน(ต่อ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) จัดประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 7. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	
36	โครงการจัดจ้าง บุคลากรทางการ ศึกษา	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนสาขาที่ขาด แคลน และลูกจ้างชั่วคราว 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มี ความรู้ความสามารถ และมีความ ถนัดในสาขาวิชา เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) มีครูวิชาเอกภาษาจีน 1 อัตรา มีลูกจ้างชั่วคราว(แม่บ้าน) 1 อัตรา มีลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง) 1 อัตรา ผลลัพธ์ (Outcomes) การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น และผู้เรียนได้รับ การพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอเกิดความ คล่องตัวในการบริหารจัดการมี คุณภาพตามโครงการโรงเรียนในฝัน	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมวางแผนเขียน โครงการ 2. เสนอโครงการต่อ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาให้ ความเห็นชอบและอนุมัติ โครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจาก การสังเกต และการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน 5.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 7. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	-มีครูวิชาเอกภาษาจีน 1 อัตรา -มีลูกจ้างชั่วคราว(แม่บ้าน) 1 อัตรา -มีลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง) 1 อัตรา -การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น และ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาดตนเอง เต็มตามศักยภาพโรงเรียนมี บุคลากรเพียงพอเกิดความ คล่องตัวในการการบริหาร จัดการมี คุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
37	สร้างขวัญเสริม กำลังใจ	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) มีอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวก (ตู้ทำน้ำเย็น-ร้อน/เตาอบไมโครเวฟ) ให้กับบุคลากรของโรงเรียนฟากท่า วิทยา ส่งผลให้เกิดกำลังใจในการ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เกิดความประทับใจและมีเจตคติที่ดี ต่อโรงเรียน ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 2. บุคลากรเกิดความประทับใจและ มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมวางแผนเขียน โครงการ 2. เสนอโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจาก การสังเกต การใช้ แบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์ 5.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 7. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	บุคลากรของโรงเรียน ฟากท่าวิทยา เกิดกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ เกิดความ ประทับใจและมีเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน
38	โครงการศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนา ของบุคลากรทาง การศึกษา	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้ไปศึกษาดูงานในสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมา ปรับปรุงพัฒนาตนเองและหน่วยงาน เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) บุคลากรของโรงเรียน จำนวน 39 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ผลลัพธ์ (Outcomes) บุคลากรของโรงเรียนนำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมวางแผนเขียน โครงการ 2. เสนอโครงการต่อ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาให้ ความเห็นชอบและอนุมัติ โครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจาก การสังเกต การใช้ แบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์ 5.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข และรายงานผลต่อไป	โรงเรียนจะมีทรัพยากรบุคคล ที่มีคุณภาพ มีศักยภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพที่จะช่วย เสริมสร้าง และสนับสนุนใน การดำเนินงานต่างๆ ของ โรงเรียนให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล

กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
39	โครงการพัฒนาห้อง กลุ่มบริหารงาน นโยบายและ แผนงาน	วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาห้องกลุ่มบริหารงาน นโยบายและแผนงานให้มีความพร้อม ในการรองรับการประเมิน การ นำเสนอผลงานของโรงเรียนต่อ หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรภายนอก และ ชุมชน เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - มีห้องกลุ่มบริหารงานนโยบายและ แผนงานที่มีความพร้อมในการรองรับ การประเมิน จากองค์กรภายนอก และชุมชน - มีห้องทำงานที่สวยงาม มี บรรยากาศสถานที่ทำงานน่าอยู่ ผลลัพธ์ (Outcomes) - หน่วยงานต้นสังกัด องค์กร ภายนอก และ ชุมชน ผู้มาประเมิน มี ความพึงพอใจต่อบรรยากาศและ โสตทัศนูปกรณ์ในการประเมิน	P-plan 1. วิเคราะห์สภาพปัญหา 2. ประชุม วางแผนจัดทำ โครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 4. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลโครงการจาก การสังเกต การใช้ แบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์ 6. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 8. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	ผลผลิต (Outputs) - มีห้องกลุ่มบริหารงาน นโยบายและแผนงานที่มี ความพร้อมในการรองรับการ ประเมิน จากองค์กรภายนอก และชุมชน - มีห้องทำงานที่สวยงาม มีบรรยากาศสถานที่ทำงาน น่าอยู่ ผลลัพธ์ (Outcomes) - หน่วยงานต้นสังกัด องค์กร ภายนอก และ ชุมชน ผู้มา ประเมิน มีความพึงพอใจต่อ บรรยากาศและ โสตทัศนูปกรณ์ในการ ประเมิน
40	โครงการพัฒนาระบบ นโยบายและ การประกันคุณภาพ	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ 2. เพื่อพัฒนาระบบงานนโยบายและ การประกันคุณภาพ ให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เป้าหมาย ผลผลิต (Output) 1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนจำนวน 39 คน มี คุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับดีขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 2. มีคู่มือ/เอกสารต่างๆ เพื่อใช้งาน นโยบายและแผนงาน , งานประกัน คุณภาพการศึกษาและงานสารสนเทศ	P: Plan (วางแผน) 1. มีงานนโยบายและการ ประกันคุณภาพ ประชุม ปรึกษาหารือเพื่อวาง แผนการนำเสนอโครงการ และรายละเอียดการ ดำเนินงาน 2. เสนอโครงการต่อหัวหน้า กลุ่มบริหารงาน ผู้บริหาร สถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ประชุมปรึกษาหารือครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินงานระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	-ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนจำนวน 39 คน มีคุณภาพสอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ในระดับดีขึ้น ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 -มีคู่มือ/เอกสารต่างๆ เพื่อ ใช้งานนโยบายและแผนงาน , งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานสารสนเทศ -ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนพากท่าวิทยา มีคุณภาพสอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
40	โครงการพัฒนาระบบนโยบายและการประกันคุณภาพ (ต่อ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฟากท่าวิทยา มีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ 2. ระบบงานนโยบายและการประกันคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	4. ดำเนินงานตามโครงการ - จัดทำคู่มือ/เอกสาร ระบบงานนโยบายและการประกันคุณภาพแจกครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และมีทักษะในการดำเนินการบริหารและการปฏิบัติงานนโยบายและการประกันคุณภาพ - ดำเนินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานงานนโยบายและการประกันคุณภาพ - ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงานตามงานนโยบายและการประกันคุณภาพ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลการดำเนินงาน 6.วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	- ระบบงานนโยบายและการประกันคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

กลุ่มบริหารการเงินและงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
41	โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนางานการเงินและพัสดุให้มีประสิทธิภาพขึ้นร้อยละ 80 2. เพื่อให้บริการงานด้านการเบิกจ่ายการจัดซื้อ จัดจ้างได้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพขึ้น ร้อยละ80 3. เพื่อให้การบริการทางด้านการเบิกจ่าย และการจัดซื้อ จัดจ้างเป็นไปอย่างมีระบบ ร้อยละ 80 เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) 1. โรงเรียนพากท่าวิทยามีระบบการเบิก จ่ายเงิน และการจัดซื้อ-จัดจ้างที่ทันสมัย เป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพร้อยละ 80 2. การให้บริการงานด้านการเบิกจ่ายการจัดซื้อ จัดจ้างมีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพขึ้น ร้อยละ 80 3. บุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านการเบิก จ่าย และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. โรงเรียนพากท่าวิทยามีระบบการเบิก จ่ายเงิน และการจัดซื้อ-จัดจ้างที่ทันสมัย เป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 2. การให้บริการงานด้านการเบิกจ่ายการจัดซื้อ จัดจ้างมีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านการเบิก จ่าย และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มบริหารงานการเงินและงบประมาณ 2. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และรายงานเอกสารทางการเงิน 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. งานการเงินและพัสดุ มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. การให้บริการงานด้านการเบิก-จ่าย การจัดซื้อ จัดจ้าง มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน 3. บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และบุคคลภายนอกพึงพอใจในการให้บริการด้านการเงิน และพัสดุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
42	โครงการพัฒนาและบริหารงานการเงินและงบประมาณ 1. ค่าสาธารณูปโภค 2. ค่าน้ำมัน 3. ค่าซ่อม/บำรุงพัสดุครุภัณฑ์ 4. งบกลาง (วัสดุสำนักงาน)	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีรถยนต์ส่วนบุคคลไว้ใช้ในงานราชการ 2. เพื่อให้ห้องครุภัณฑ์มีระบบการสื่อสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา 3. เพื่อให้บุคลากร มีความเหมาะสมในวิชาชีพและการบริหารจัดการ 4. เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์สำนักงานต่างๆ ให้ใช้งานได้ดีและสามารถบริการแก่บุคลากรทั่วไปได้ เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80 มีรถยนต์ส่วนบุคคลไว้ใช้ในงานราชการตลอดเวลา 2. มีอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรไว้บริการแก่คณะครูและนักเรียน ร้อยละ 80 3. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80 มีความสะดวกสบายในการใช้สาธารณูปโภคในการพัฒนาการเรียนการสอน 4. อุปกรณ์สำนักงานต่างๆ อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ครูและนักเรียนมีรถยนต์ส่วนบุคคลไว้บริการและได้รับความสะดวกในงานราชการต่าง ๆ 2. ครูและนักเรียนสามารถใช้บริการทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง 3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เต็มตามศักยภาพ 4. ครูและนักเรียนสามารถใช้บริการอุปกรณ์สำนักงานต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมครูในกลุ่มบริหารงานการเงินและงบประมาณเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด 2. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินงานตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	ผลผลิต (Outputs) 1. นักเรียนโรงเรียนพากท่า วิทยาจำนวน 555 คน ได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง 2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. นักเรียนและครูได้รับการบริการอย่างทั่วถึง ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 2. ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างหลากหลาย 3. ครูและนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจรักในสถาบันของตนเอง

โครงการพิเศษ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
43	โครงการนิยมนิยมไทย พื้นความเป็นไทย สู่ความเป็นสากล	วัตถุประสงค์ของโครงการ 1. เพื่อปลูกฝังค่านิยมไทย ให้เด็กมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 2. เพื่อฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทยสู่ความเป็นสากล 3. เพื่อจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการเผยแพร่ วัฒนธรรม ประเพณีไทย 4. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการสืบทอดวัฒนธรรมไทย เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนพากท่าวิทยามีส่วนร่วมในกิจกรรมนิยมนิยมไทย พื้นความเป็นไทยสู่ความเป็นสากล ร้อยละ 100 ผลลัพธ์ (Outcomes) 1.นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการสืบทอดวัฒนธรรมไทย 2.โรงเรียนพากท่าวิทยาเป็นศูนย์กลางของการเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีไทย 3. พื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทยสู่ความเป็นสากล	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. ประสานความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบกิจกรรม D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 4. จัดกิจกรรมวันนิยมนิยมไทย 1 ครั้ง C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 6. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	ผลผลิต (Outputs) นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนพากท่าวิทยามีส่วนร่วมในกิจกรรมนิยมนิยมไทย พื้นความเป็นไทยสู่ความเป็นสากล ร้อยละ 100 ผลลัพธ์ (Outcomes) 1.นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการสืบทอดวัฒนธรรมไทย 2.โรงเรียนพากท่าวิทยาเป็นศูนย์กลางของการเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีไทย 3. พื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทยสู่ความเป็นสากล
44	โครงการพัฒนาห้อง ศูนย์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาอาชีพ	วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - มีห้องโครงการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ผลลัพธ์ (Outcomes) - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศของห้องเรียนและสื่อทัศนูปกรณ์	P-plan 1. วิเคราะห์สภาพปัญหา 2. ประชุม วางแผนจัดทำโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 4. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ 6. วิเคราะห์ข้อมูล	1. มีห้องโครงการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ 2. มีห้องทำงานที่สวยงาม มีบรรยากาศสถานที่ทำงานน่าอยู่ 3. บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
44	โครงการพัฒนาห้อง ศูนย์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาอาชีพ(ต่อ)		A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการ โครงการ	
45	โครงการศาสตร์ พระราชา สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจศาสตร์ พระราชาของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยาทุก คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ศาสตร์พระราชา ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม กิจกรรมศาสตร์พระราชา	P: Plan (วางแผน) 1. วิเคราะห์สภาพปัญหา 2. ประชุม วางแผนจัดทำ โครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 4. ดำเนินการตามโครงการ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 5. ประเมินผลโครงการจากการ สังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 6. วิเคราะห์ข้อมูล A:Act (ปรับปรุงแก้ไข) 7. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 8. รายงานผลการดำเนินการ โครงการ	1. ผู้เรียนเข้าใจศาสตร์ พระราชาของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว น้อมนำไปสู่การ ปฏิบัติ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์

โครงการจากงบประมาณรายได้สถานศึกษา/ต้นสังกัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
46	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรู้ และเรียนรู้ ศูนย์ บริหารทางการศึกษา พิเศษ (Special Student Service : SSS)	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษา ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. เพื่อจัดหาสื่อ เทคโนโลยี สื่อ อำนวยความสะดวก และบริหาร การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ 3. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ ให้กับคณะครูและผู้บริหารโรงเรียน พากท่าวิทยา เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) 1. นักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา ในปีการศึกษา 2561-2562 ที่มี แนวโน้มจะเป็นผู้ที่มีความต้องการ พิเศษ ได้รับการคัดกรองตามแบบคัด กรองของกระทรวงศึกษาธิการ และ ได้รับการจัดการศึกษาเป็นพิเศษ 2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทางการศึกษา ได้รับสื่อ เทคโนโลยี สื่ออำนวยความสะดวก และบริการ ทางการศึกษา ตามความต้องการ จำเป็นของแต่ละบุคคล 3. คณะครูโรงเรียนพากท่าวิทยา ได้รับการอบรมเรื่องการจัดการเรียน ร่วมและเรียนรู้ 4. ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษา ของโรงเรียนพากท่าวิทยา มีพัฒนาการที่เหมาะสม ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	P: Plan (วางแผน) 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. ประชุมวางแผน เตรียมการดำเนินโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินโครงการตามแผน ที่กำหนด C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการ จากการสังเกต การใช้ แบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์ 5.วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มา วิเคราะห์หาสาเหตุ และ วางแผนดำเนินการแก้ไข ต่อไป 7. รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ	1. นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษทางการศึกษา มี พัฒนาการที่ดีขึ้นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. นักเรียนได้รับสื่อหรือวัสดุ ทางการศึกษาสำหรับการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ 3. คณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนพากท่าวิทยา มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้ร่วมและเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
47	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมสหกรณ์เพื่อ สนองนโยบายการใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงใน ชีวิตประจำวัน	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์การรวมกลุ่มและดำเนินกิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน 3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมสหกรณ์ 4. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย 5. เพื่อปลูกฝังนิสัยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด อดออม ไม่ฟุ่มเฟือย โดยวิธีการ สหกรณ์ เป้าหมาย ผลผลิต (Outputs) 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมสหกรณ์ 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย 5. นักเรียนร้อยละ 80 นิสัยรักการประหยัดอดออม ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องการรวมกลุ่มและดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัด อดออม มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุม วางแผน พัฒนา งาน 2. แต่งตั้งคณะทำงาน D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. ดำเนินการตามโครงการ -รับสมัครสมาชิก -จัดหาสินค้าที่มีความจำเป็น เหมาะสม และมีคุณภาพ -ขายสินค้า โดย คณะกรรมการดำเนินงาน -จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 4. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ -สรุปผลดำเนินกิจกรรม - งบดุล กำไร -จ่ายเงินปันผล เหลือคืนแก่สมาชิก -ประเมินความพึงพอใจของสมาชิกและผู้ใช้บริการ 5. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 6. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 7. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. โรงเรียนมีกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียน 2. สหกรณ์มีผลกำไรที่สามารถนำมาปันผล เหลือคืนแก่สมาชิก ตลอดจนจัดเป็นทุนสาธารณประโยชน์อื่น ๆ ที่เกิดผลประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการอย่างย่อๆ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม
48	โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน และปรับปรุง ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ภายใน โรงเรียน	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและติดตั้งระบบอุปกรณ์พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2. เพื่อให้ระบบเครือข่ายและอุปกรณ์ที่ใช้ในการให้บริการสามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และชุมชนสามารถใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมาย (Outputs) ด้านปริมาณ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ได้รับการปรับปรุงแก้ไข ด้านคุณภาพ 1. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 2. ผู้เรียน ครู และชุมชนได้ใช้บริการของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	P: Plan (วางแผน) 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ขออนุมัติโครงการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 3. สำรวจจุดที่จะซ่อมบำรุง 4. สำรวจความต้องการของนักเรียนและผู้ใช้บริการ D: Do (ปฏิบัติตามแผน) 5. ดำเนินการโครงการที่ได้รับการอนุมัติให้แล้วเสร็จ C: Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) 6. ประเมินผลโครงการจากการสังเกต การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ 7. วิเคราะห์ข้อมูล A: Act (ปรับปรุงแก้ไข) 8. นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนดำเนินการแก้ไขต่อไป 9. รายงานผลการดำเนินการโครงการ	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครู ชุมชน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ สอนองกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ข้อที่			มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		สพฐ.	สพม . เขต 39	โรงเรียน	
กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
1	โครงการพัฒนางานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3	3	1	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1, 4 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
2	โครงการค่ายดาราศาสตร์	1, 2	1, 2	1	1. คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 2, 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1, 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
3	โครงการพัฒนางานห้องสมุด	3	3	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 3 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5
4	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	3	2	3	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 3, 4 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.4
5	โครงการพัฒนางานแนะแนว	2	2	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 6 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.3
6	โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล	5	3	1	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 5, 6 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.3, 2.5, 2.6
7	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5	3	1	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.3 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
8	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน)	1, 3	1, 3	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.3 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2
9	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	1	1	2,3,6	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1, 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ข้อที่			มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		สพฐ.	สพม . เขต 39	โรงเรียน	
กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ต่อ)					
10	โครงการพัฒนาห้องวิชาการ	4	4	1	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.6
11	โครงการพัฒนาพัสดุวิชาการ	4	4	1,6	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.6
12	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดหลักเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยกิจกรรม ทศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (งบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)	1	1	2,3,4,5	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 2 , 5 , 6 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 2 , 3 , 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.3, 2.5 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
13	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงด้วย กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด	2	4	3	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 2, 5, 6 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 2 , 3 , 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1 , 2.2, 2.3, 2.5 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
14	โครงการสนับสนุนและ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	1,2	1,2	2,3,4	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
15	โครงการพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	2	3	5	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 3, 4, 6 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5 , 2.6
16	โครงการกิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	1-5	1-5	2,3,4,5	1. คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.2, 3.3
17	โครงการพัฒนาส่งเสริมการ เรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ รู้ประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินชีวิต	1-4	1-4	2-5	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 3, 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ข้อที่			มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		สพฐ.	สพม . เขต 39	โรงเรียน	
กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ต่อ)					
18	โครงการศิลปศึกษา สร้างสรรค์และพัฒนาสู่หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	2,3,4,5	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 2 , 5 , 6 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อที่ 1 , 2 , 3 , 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.3, 2.5 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
19	โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	3	3	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1, 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
20	โครงการการแข่งขันกรีฑา กีฬาภายในโรงเรียนฟาก ท่าวิทยา	3	1	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 3 , 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
21	โครงการพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	3	1	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 3 , 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
22	โครงการปรับความรู้พื้นฐาน ม.1 และ ม.4	1, 3	4, 5	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1, 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.3
23	โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อมีงานทำ	2	2	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 6 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.3
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน					
24	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	2	3,4,5	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 3 , 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
25	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	3	1,5	3	1. คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 3 , 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.5
26	โครงการรวมพลังร่วม มุ่ง- เขียว ด้านภัยยาเสพติด	2	2	3	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 3 , 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.5

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ข้อที่			มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		สพฐ.	สพม . เขต 39	โรงเรียน	
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน (ต่อ)					
27	โครงการ TO BE NUMBER ONE	3,5	3,5	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 3 , 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1 , 2.2 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3
กลุ่มบริหารงานทั่วไป					
28	โครงการZero waste School พ.ท.ว.ใส่ใจรักษ์โลก	3	1 , 5	3	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3
29	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	1,3	1,3	3	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2, 2.5
30	โครงการการบริหารงานประชาสัมพันธ์และโสตศึกษา	1,3,4	1,3,4	1,6	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2,2.4,2.5,2.6 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.2
31	โครงการโรงเรียนธนาคาร ฟากท่าวิทยา	4	4	1 , 3	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.2, 3.3
32	โครงการงานอนามัยโรงเรียน	3	3,5	1	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2
กลุ่มบริหารงานบุคคล					
33	โครงการการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล	4	4	1	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6
34	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	3	3	1 , 2	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6
35	โครงการความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา กับโรงเรียน	5	5	1	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2
36	โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา	3,4	3,4	1,7	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2, 2.4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1
37	โครงการสร้างขวัญเสริมกำลังใจ	4	4	1	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ข้อที่			มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		สพฐ.	สพม . เขต 39	โรงเรียน	
กลุ่มบริหารงานบุคคล (ต่อ)					
38	โครงการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษา	3	3	1, 2	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2, 2.4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.2
กลุ่มบริหารแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา					
39	โครงการพัฒนาห้องกลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน	5	4	1	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5 , 2.6
40	โครงการพัฒนาระบบนโยบายและการประกันคุณภาพ	3,4	3,4	1	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2
กลุ่มบริหารงานการเงินและงบประมาณ					
41	โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ	3	3	3	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 4 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2
42	โครงการพัฒนาและบริหารงานการเงินและงบประมาณ -ค่าสาธารณูปโภค -ค่าน้ำมัน -ค่าจัดซื้อและซ่อม/บำรุง พัสดุครุภัณฑ์ -งบกลาง (วัสดุสำนักงาน)	3	3	3	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 4 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2
โครงการพิเศษ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา					
43	โครงการนิมไทย พ้นความเป็นไทย สู่ความเป็นสากล	3	1 , 5	3	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 2 , 5, 6 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 2, 3, 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
44	โครงการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ	1, 4	2	1, 2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 6 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5
45	โครงการศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	5	4	1	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1 , 2

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ข้อที่			มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		สพฐ.	สพม . เขต 39	โรงเรียน	
โครงการจากงบประมาณรายได้สถานศึกษา/ต้นสังกัด					
46	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม ศูนย์บริหารทางการศึกษาพิเศษ (Special Student Service : SSS)	1,3,4	1 , 3 , 4	2	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 5 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 3, 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1, 2.2, 2.3 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3
47	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์เพื่อสนองนโยบายการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	1	1	5	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 2 , 6 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อที่ 1 , 2 , 3 , 4 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2, 3.3
48	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน	1, 3	1	6	1. คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 3, 4 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 1, 2, 3, 4 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5, 2.6 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.1, 3.2

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานและภาพรวมแต่ละด้าน โดยสถานศึกษาเปรียบเทียบกับต้นสังกัดของรอบที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2560)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
1) ความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	ดี
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ดี
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบ วัดผลระดับชาติ	พอใช้	พอใช้
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
รวม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

1.16 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

Zxu
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม ปีการศึกษา 2554

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 86.63

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพของ สมศ. รอบสาม ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการสอนตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ และมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ทันสมัย และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และโรงเรียนพากท่าวิทยา มีโครงสร้างชัดเจนโดยการดำเนินกิจกรรมนำระบบคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารงาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง และวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม อยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทแสดงความคิดเห็นในทุกๆ ด้านเป็นส่วนน้อย

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่หลากหลายและขาดความต่อเนื่อง ครูทุกคนควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน สม่ำเสมอ

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ (โรงเรียนดีใกล้บ้าน)
3. เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร
4. เป็นโรงเรียนที่ใช้ระบบเบิกจ่ายตรงจากกระทรวงการคลัง
5. กระทรวงพาณิชย์ยกย่องให้โรงเรียนฟากท่าวิทยาเป็นโรงเรียนต้นแบบนิยมไทย
6. โรงเรียนได้รับรางวัลสปอร์ตโทรทัศน์ยอดเยี่ยม จากสำนักปลัดกระทรวงกลาโหม
7. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาเปตอง ประเภททีมหญิง กีฬา สพฐ. เกมส์ 2554
8. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน โดยติดประกาศ ป้ายไว้นิลงหน้า

โรงเรียน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ของ โรงเรียน (<http://www.ftwschool.ac.th>) สถานีวิทยุกระจายเสียงของ “วิทยุชุมชน คนฟากท่า” ในรายการ “ผอ.ธงชัย ปิ่นทอง พบประชาชน” เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม/ผลการดำเนินงาน ประกาศเกียรติคุณ ต่อสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O – NET 5 กลุ่มสาระหลัก ต่ำกว่าเกณฑ์
2. ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระฯขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ระบบเครือข่ายผู้ปกครองยังไม่เป็นระบบและการทำงานยังขาดประสิทธิภาพ

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. จำนวนครูในสาขาที่ขาดแคลน (คณิตศาสตร์ ภาษาไทยเป็นต้น)
2. โรงเรียนไม่มีรั้วรอบขอบชิดทำให้การรักษาความปลอดภัยต่อนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

เป็นไปด้วยความลำบาก

3. งบประมาณในการดำเนินการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

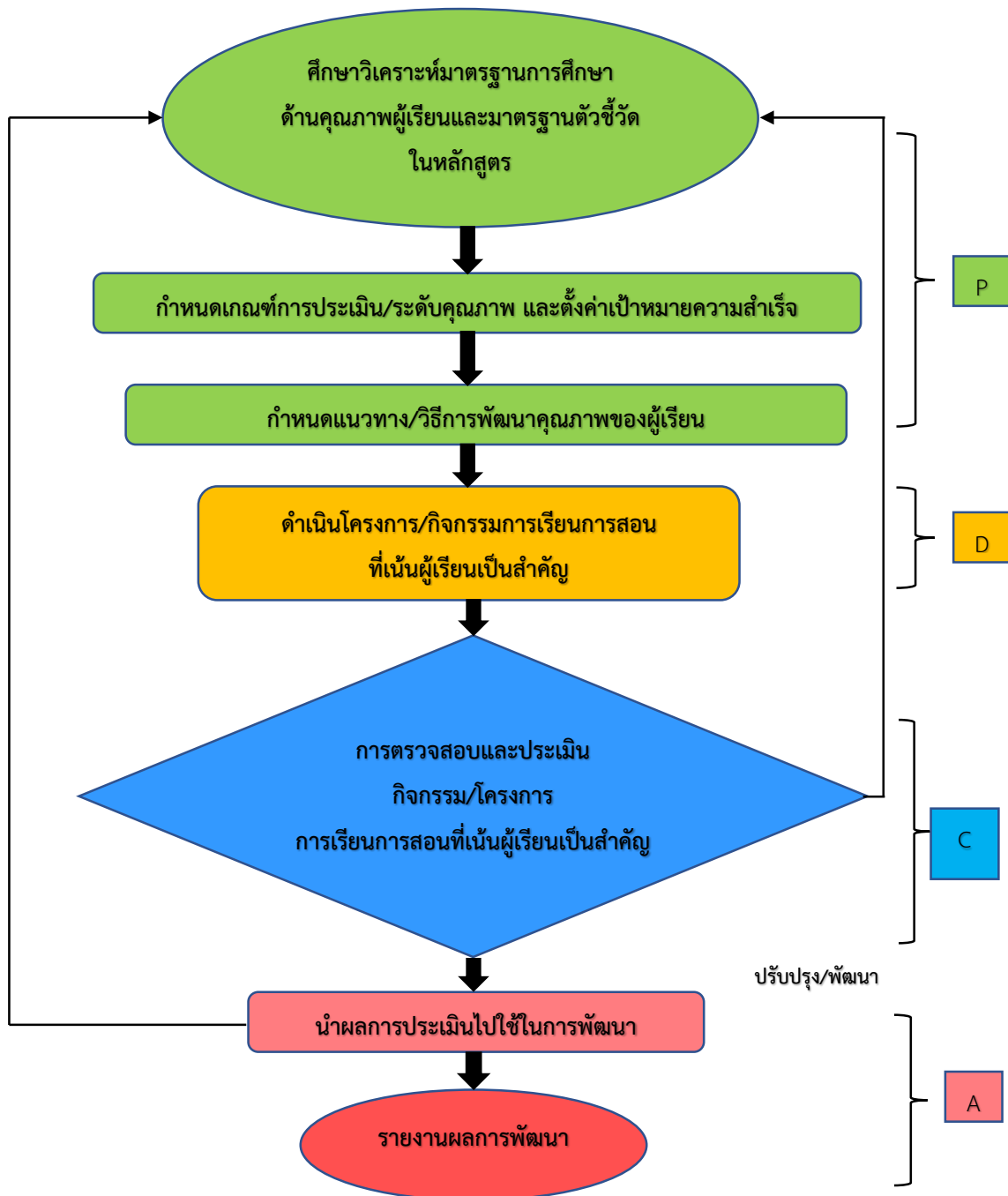
แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยกระดับดีขึ้น
2. จำนวนนักเรียนที่สอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยในจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น และคณะที่สูงขึ้น
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพร้อมให้บริการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนางานระบบ ICT ให้ทันสมัยและให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาการศึกษามีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ให้ชัดเจน
6. พัฒนาความพร้อมของนักเรียนและบุคลากรสู่อาเซียน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพของโรงเรียนฟากท่าวิทยา มีกระบวนการดำเนินการ ด้วยระบบคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) แสดงดังแผนภาพ ดังนี้



Flowchart มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพากท่าวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนพากท่าวิทยาได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย มีการคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนแรกเข้าทุกคนเพื่อ คัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้กับกลุ่ม นักเรียนที่มีปัญหา บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน (สมุดออมทรัพย์ ทางปัญญา) การแข่งขันทักษะภาษาไทยในวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ การประกวดเขียนเรียงความ ของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ตามโครงการ ปรับสภาพนักเรียนใหม่ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์กับครูผู้สอนที่ได้รับการอบรม ตามโครงการ Boot Camp และเจ้าของภาษา การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน และการเรียนรู้วัฒนธรรมตะวันตก เช่น วันคริสต์มาส วันฮาโลวีน และการส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ ความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ ส่งเสริมการคิดคำนวณทั้งในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนด้วย สื่อเทคโนโลยี ด้วยโปรแกรม GSP การจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ การแข่งขัน คิดเลขเร็ว เอเอ็มที ซูโดกุ และและการส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา โรงเรียนพากท่าวิทยาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น แบบเชิงรุก Active Learning แบบ STEM แบบโครงงาน ส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกให้ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากค่ายดาราศาสตร์ และกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือกระทำ ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหา ได้แก่ โครงงาน IS โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม โครงงานภาษาอังกฤษ โครงการ Zero Waste School ตลอดจนการส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาความรู้ เพื่อแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนพากท่าวิทยาได้ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เพื่อเป็นทักษะ พื้นฐานให้ผู้เรียนนำความรู้ และทักษะไปสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีพ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อสามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีได้ ได้แก่ กิจกรรม

การเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการ Zero Waste School ตลอดจนผลงานของผู้เรียน อันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนพากท่าวิทยาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกภาคเรียน ทุกห้อง และทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง หรือการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน การเรียนออนไลน์ การเรียนด้วยคลิปการสอนของครู รวมทั้งส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่นการออกแบบผลิตภัณฑ์ การทำคลิปสั้น การถ่ายทำและตัดต่อหนังสั้น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพากท่าวิทยาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพากท่าวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ครูวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการวัดประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน (KPA) ตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การนิเทศการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนจากผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติให้กับผู้เรียนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนพากท่าวิทยาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะวิชาชีพ ด้วยวิธีการประเมินตนเองเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียนที่มีต่องานอาชีพ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นำผลการประเมินมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้งานอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ งานช่าง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ โครงการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการวางแผนด้านการประกอบอาชีพ การส่งเสริมการฝึกงานตามสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง การรับการแนะแนวอาชีพจากหน่วยงาน วิทยากร ภายนอก หรือกิจกรรมพี่เลี้ยง โดยศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาแล้วประสบการณ์เกี่ยวกับเส้นทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการเลือกประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

2. ผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																						
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ระดับดีขึ้นไป ($\bar{X}$ = 95.72)																																																						
ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 82.47 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	<table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="4">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>56.25</td><td>38.32</td><td>5.43</td><td>94.57</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>55.80</td><td>41.85</td><td>2.36</td><td>97.65</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>68.03</td><td>31.43</td><td>0.54</td><td>99.46</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>46.20</td><td>53.71</td><td>0.09</td><td>99.91</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>24.55</td><td>68.21</td><td>7.25</td><td>92.76</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>75.18</td><td>24.46</td><td>0.36</td><td>99.64</td></tr><tr><td>การทำงานอาชีพฯ</td><td>53.99</td><td>45.92</td><td>0.09</td><td>99.91</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>24.37</td><td>57.52</td><td>18.12</td><td>81.89</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ</td><td>50.54</td><td>45.18</td><td>4.28</td><td>95.72</td></tr></table>	สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ภาษาไทย	56.25	38.32	5.43	94.57	คณิตศาสตร์	55.80	41.85	2.36	97.65	วิทยาศาสตร์	68.03	31.43	0.54	99.46	สังคมศึกษา	46.20	53.71	0.09	99.91	สุขศึกษา ฯ	24.55	68.21	7.25	92.76	ศิลปะ	75.18	24.46	0.36	99.64	การทำงานอาชีพฯ	53.99	45.92	0.09	99.91	ภาษาต่างประเทศ	24.37	57.52	18.12	81.89	เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ	50.54	45.18	4.28	95.72
สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน																																																						
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป																																																			
ภาษาไทย	56.25	38.32	5.43	94.57																																																			
คณิตศาสตร์	55.80	41.85	2.36	97.65																																																			
วิทยาศาสตร์	68.03	31.43	0.54	99.46																																																			
สังคมศึกษา	46.20	53.71	0.09	99.91																																																			
สุขศึกษา ฯ	24.55	68.21	7.25	92.76																																																			
ศิลปะ	75.18	24.46	0.36	99.64																																																			
การทำงานอาชีพฯ	53.99	45.92	0.09	99.91																																																			
ภาษาต่างประเทศ	24.37	57.52	18.12	81.89																																																			
เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ	50.54	45.18	4.28	95.72																																																			

สถิติผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561

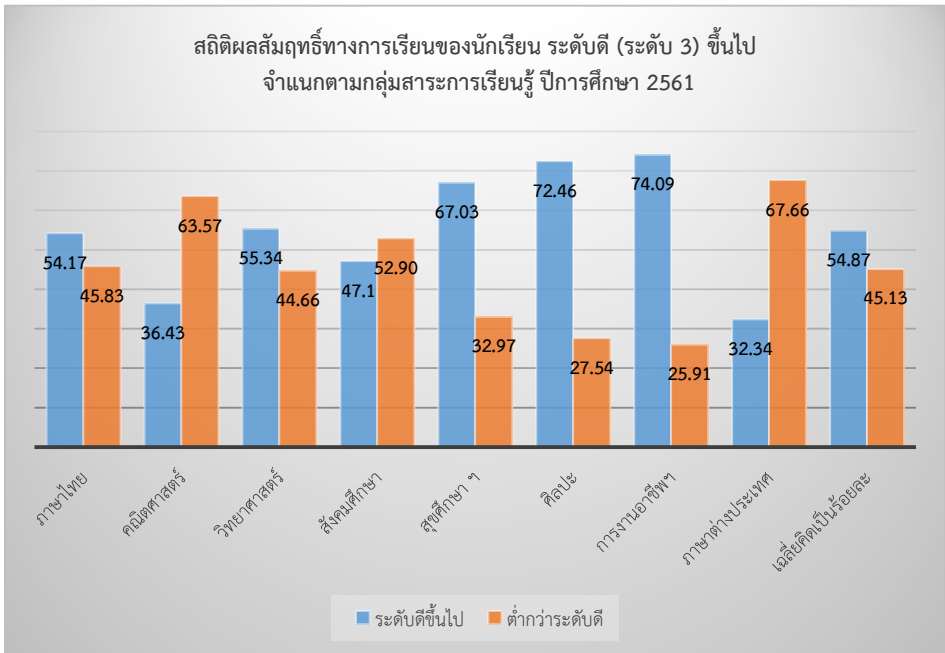
สาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ภาษาไทย	56.25	38.32	5.43
คณิตศาสตร์	55.80	41.85	2.36
วิทยาศาสตร์	68.03	31.43	0.54
สังคมศึกษา	46.20	53.71	0.09
สุขศึกษา ฯ	24.55	68.21	7.25
ศิลปะ	75.18	24.46	0.36
การทำงานอาชีพฯ	53.99	45.92	0.09
ภาษาต่างประเทศ	24.37	57.52	18.12
เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ	50.54	45.18	4.28

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																
	2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ($\bar{x}$ = 91.10) <table><tr><th>ด้านที่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>90.16</td><td>9.84</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>88.68</td><td>11.32</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>89.47</td><td>10.53</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>92.59</td><td>7.41</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>89.61</td><td>10.39</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>98.57</td><td>1.43</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>91.10</td><td>8.90</td></tr></table> สถิติผลแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>90.16</td><td>9.84</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>88.68</td><td>11.32</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>89.47</td><td>10.53</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>92.59</td><td>7.41</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>89.61</td><td>10.39</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>98.57</td><td>1.43</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>91.10</td><td>8.90</td></tr></table>	ด้านที่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	88.68	11.32	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	89.47	10.53	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92.59	7.41	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.61	10.39	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	91.10	8.90	ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	88.68	11.32	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	89.47	10.53	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92.59	7.41	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.61	10.39	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	91.10	8.90
ด้านที่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	88.68	11.32																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	89.47	10.53																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92.59	7.41																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.61	10.39																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	91.10	8.90																																															
ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	88.68	11.32																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	89.47	10.53																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92.59	7.41																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.61	10.39																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	91.10	8.90																																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																								
	3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป ($\bar{X}$ = 88.20) <table><tr><th>ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>78.69</td><td>21.31</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>83.96</td><td>16.04</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>87.37</td><td>12.63</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>97.53</td><td>2.47</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>90.91</td><td>9.09</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>98.57</td><td>1.43</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>88.20</td><td>11.80</td></tr></table> ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด ■ ระดับดีขึ้นไป ■ ต่ำกว่าระดับดี	ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78.69	21.31	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83.96	16.04	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	87.37	12.63	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.53	2.47	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	9.09	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.20	11.80
ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78.69	21.31																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83.96	16.04																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	87.37	12.63																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.53	2.47																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	9.09																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43																							
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.20	11.80																							

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับดี(ระดับ 3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ($\bar{x}$ = 54.87)																																
ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 85.23 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาระดับดี ขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	<table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>54.17</td><td>45.83</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>36.43</td><td>63.57</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>55.34</td><td>44.66</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>47.1</td><td>52.90</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>67.03</td><td>32.97</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>72.46</td><td>27.54</td></tr><tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>74.09</td><td>25.91</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>32.34</td><td>67.66</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>54.87</td><td>45.13</td></tr></table>	สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน		ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ภาษาไทย	54.17	45.83	คณิตศาสตร์	36.43	63.57	วิทยาศาสตร์	55.34	44.66	สังคมศึกษา	47.1	52.90	สุขศึกษา ฯ	67.03	32.97	ศิลปะ	72.46	27.54	การงานอาชีพฯ	74.09	25.91	ภาษาต่างประเทศ	32.34	67.66	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	54.87	45.13
สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน																																
	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																															
ภาษาไทย	54.17	45.83																															
คณิตศาสตร์	36.43	63.57																															
วิทยาศาสตร์	55.34	44.66																															
สังคมศึกษา	47.1	52.90																															
สุขศึกษา ฯ	67.03	32.97																															
ศิลปะ	72.46	27.54																															
การงานอาชีพฯ	74.09	25.91																															
ภาษาต่างประเทศ	32.34	67.66																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	54.87	45.13																															

สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561



สาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี
ภาษาไทย	54.17	45.83
คณิตศาสตร์	36.43	63.57
วิทยาศาสตร์	55.34	44.66
สังคมศึกษา	47.1	52.90
สุขศึกษา ฯ	67.03	32.97
ศิลปะ	72.46	27.54
การงานอาชีพฯ	74.09	25.91
ภาษาต่างประเทศ	32.34	67.66
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	54.87	45.13

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																																														
	2. ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ระดับดีขึ้นไป ($\bar{X}$ = 95.72) <table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="4">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>56.25</td><td>38.32</td><td>5.43</td><td>94.57</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>55.80</td><td>41.85</td><td>2.36</td><td>97.65</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>68.03</td><td>31.43</td><td>0.54</td><td>99.46</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>46.20</td><td>53.71</td><td>0.09</td><td>99.91</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>24.55</td><td>68.21</td><td>7.25</td><td>92.76</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>75.18</td><td>24.46</td><td>0.36</td><td>99.64</td></tr><tr><td>การทำงานอาชีพฯ</td><td>53.99</td><td>45.92</td><td>0.09</td><td>99.91</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>24.37</td><td>57.52</td><td>18.12</td><td>81.89</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ</td><td>50.54</td><td>45.18</td><td>4.28</td><td>95.72</td></tr></table> สถิติผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>สาระการเรียนรู้</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>56.25</td><td>38.32</td><td>5.43</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>55.80</td><td>41.85</td><td>2.36</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>68.03</td><td>31.43</td><td>0.54</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>46.20</td><td>53.71</td><td>0.09</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>24.55</td><td>68.21</td><td>7.25</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>75.18</td><td>24.46</td><td>0.36</td></tr><tr><td>การทำงานอาชีพฯ</td><td>53.99</td><td>45.92</td><td>0.09</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>24.37</td><td>57.52</td><td>18.12</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ</td><td>50.54</td><td>45.18</td><td>4.28</td></tr></tbody></table>	สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน				ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป	ภาษาไทย	56.25	38.32	5.43	94.57	คณิตศาสตร์	55.80	41.85	2.36	97.65	วิทยาศาสตร์	68.03	31.43	0.54	99.46	สังคมศึกษา	46.20	53.71	0.09	99.91	สุขศึกษา ฯ	24.55	68.21	7.25	92.76	ศิลปะ	75.18	24.46	0.36	99.64	การทำงานอาชีพฯ	53.99	45.92	0.09	99.91	ภาษาต่างประเทศ	24.37	57.52	18.12	81.89	เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ	50.54	45.18	4.28	95.72	สาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ภาษาไทย	56.25	38.32	5.43	คณิตศาสตร์	55.80	41.85	2.36	วิทยาศาสตร์	68.03	31.43	0.54	สังคมศึกษา	46.20	53.71	0.09	สุขศึกษา ฯ	24.55	68.21	7.25	ศิลปะ	75.18	24.46	0.36	การทำงานอาชีพฯ	53.99	45.92	0.09	ภาษาต่างประเทศ	24.37	57.52	18.12	เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ	50.54	45.18	4.28
สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน																																																																																														
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ระดับดีขึ้นไป																																																																																											
ภาษาไทย	56.25	38.32	5.43	94.57																																																																																											
คณิตศาสตร์	55.80	41.85	2.36	97.65																																																																																											
วิทยาศาสตร์	68.03	31.43	0.54	99.46																																																																																											
สังคมศึกษา	46.20	53.71	0.09	99.91																																																																																											
สุขศึกษา ฯ	24.55	68.21	7.25	92.76																																																																																											
ศิลปะ	75.18	24.46	0.36	99.64																																																																																											
การทำงานอาชีพฯ	53.99	45.92	0.09	99.91																																																																																											
ภาษาต่างประเทศ	24.37	57.52	18.12	81.89																																																																																											
เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ	50.54	45.18	4.28	95.72																																																																																											
สาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																																																																																												
ภาษาไทย	56.25	38.32	5.43																																																																																												
คณิตศาสตร์	55.80	41.85	2.36																																																																																												
วิทยาศาสตร์	68.03	31.43	0.54																																																																																												
สังคมศึกษา	46.20	53.71	0.09																																																																																												
สุขศึกษา ฯ	24.55	68.21	7.25																																																																																												
ศิลปะ	75.18	24.46	0.36																																																																																												
การทำงานอาชีพฯ	53.99	45.92	0.09																																																																																												
ภาษาต่างประเทศ	24.37	57.52	18.12																																																																																												
เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ	50.54	45.18	4.28																																																																																												
	3. ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงานคิดเป็น ร้อยละ 100.00																																																																																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																															
	4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป ($\bar{X}$ = 88.20) <table><tr><th>ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>78.69</td><td>21.31</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>83.96</td><td>16.04</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>87.37</td><td>12.63</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>97.53</td><td>2.47</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>90.91</td><td>9.09</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>98.57</td><td>1.43</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>88.20</td><td>11.80</td></tr></table> ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด <table><thead><tr><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>78.69</td><td>21.31</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>83.96</td><td>16.04</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>87.37</td><td>12.63</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>97.53</td><td>2.47</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>90.91</td><td>9.09</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>98.57</td><td>1.43</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>88.20</td><td>11.80</td></tr></tbody></table>	ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78.69	21.31	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83.96	16.04	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	87.37	12.63	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.53	2.47	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	9.09	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.20	11.80	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78.69	21.31	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83.96	16.04	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	87.37	12.63	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.53	2.47	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	9.09	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.20	11.80
ด้านที่ 2. ความสามารถในการคิด	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78.69	21.31																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83.96	16.04																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	87.37	12.63																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.53	2.47																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	9.09																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43																																														
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.20	11.80																																														
ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78.69	21.31																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83.96	16.04																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	87.37	12.63																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97.53	2.47																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	9.09																																														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43																																														
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.20	11.80																																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																
	5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป ($\bar{X}$ = 90.56) <table><tr><th>ด้านที่ 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>90.16</td><td>9.84</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>84.91</td><td>15.09</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>91.58</td><td>8.42</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>88.89</td><td>17.28</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>90.91</td><td>22.08</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>90.56</td><td>9.44</td></tr></table> ผลการแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา <table><thead><tr><th></th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>90.16</td><td>9.84</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>84.91</td><td>15.09</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>91.58</td><td>8.42</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>88.89</td><td>17.28</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>90.91</td><td>22.08</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>90.56</td><td>9.44</td></tr></tbody></table>	ด้านที่ 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	84.91	15.09	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91.58	8.42	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	88.89	17.28	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	22.08	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	90.56	9.44		ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	84.91	15.09	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91.58	8.42	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	88.89	17.28	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	22.08	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	90.56	9.44
ด้านที่ 3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	84.91	15.09																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91.58	8.42																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	88.89	17.28																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	22.08																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	90.56	9.44																																															
	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	84.91	15.09																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91.58	8.42																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	88.89	17.28																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.91	22.08																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	90.56	9.44																																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																
	6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ($\bar{X}$ = 88.02) <table><tr><th>ด้านที่ 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>87.70</td><td>12.30</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>87.74</td><td>12.26</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>95.79</td><td>4.21</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>77.78</td><td>22.22</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>84.42</td><td>15.58</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>94.29</td><td>5.71</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>88.02</td><td>11.98</td></tr></table> สรุปผลแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <table><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>1</td><td>87.70</td><td>12.30</td></tr><tr><td>2</td><td>87.74</td><td>12.26</td></tr><tr><td>3</td><td>95.79</td><td>4.21</td></tr><tr><td>4</td><td>77.78</td><td>22.22</td></tr><tr><td>5</td><td>84.42</td><td>15.58</td></tr><tr><td>6</td><td>94.29</td><td>5.71</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>88.02</td><td>11.98</td></tr></table>	ด้านที่ 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87.70	12.30	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	87.74	12.26	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	95.79	4.21	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	77.78	22.22	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	84.42	15.58	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	94.29	5.71	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.02	11.98	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	1	87.70	12.30	2	87.74	12.26	3	95.79	4.21	4	77.78	22.22	5	84.42	15.58	6	94.29	5.71	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.02	11.98
ด้านที่ 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87.70	12.30																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	87.74	12.26																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	95.79	4.21																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	77.78	22.22																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	84.42	15.58																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	94.29	5.71																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.02	11.98																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
1	87.70	12.30																																															
2	87.74	12.26																																															
3	95.79	4.21																																															
4	77.78	22.22																																															
5	84.42	15.58																																															
6	94.29	5.71																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.02	11.98																																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่มีกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ชั้น ม.1-ม.6 ($\bar{X}$ = 79.27)																										
ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 93.09 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>80.25</td><td>19.75</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>57.73</td><td>42.27</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>70.83</td><td>29.17</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>83.87</td><td>16.13</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>79.27</td><td>20.73</td></tr></tbody></table> สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่มีกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จำแนกเป็นรายชั้น ปีการศึกษา 2561	ระดับชั้น	ผลการประเมิน		ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ม.1	80.25	19.75	ม.2	57.73	42.27	ม.3	70.83	29.17	ม.4	83.87	16.13	ม.5	100.00	0.00	ม.6	100.00	0.00	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	79.27	20.73
ระดับชั้น	ผลการประเมิน																										
	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																									
ม.1	80.25	19.75																									
ม.2	57.73	42.27																									
ม.3	70.83	29.17																									
ม.4	83.87	16.13																									
ม.5	100.00	0.00																									
ม.6	100.00	0.00																									
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	79.27	20.73																									
	2. ผู้เรียนที่มีกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน คิดเป็น ร้อยละ 100.00																										
	3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ Zero waste School พ.ท.ว.ใส่ใจรักษ์โลก ร้อยละ 100																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-ม.6 ($\bar{X}$ = 81.60)																										
ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 87.22 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	<table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>54.20</td><td>45.80</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>70.91</td><td>29.09</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>79.17</td><td>20.83</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>91.47</td><td>8.53</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>81.60</td><td>18.40</td></tr></table>	ระดับชั้น	ผลการประเมิน		ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ม.1	54.20	45.80	ม.2	70.91	29.09	ม.3	79.17	20.83	ม.4	91.47	8.53	ม.5	100.00	0.00	ม.6	100.00	0.00	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	81.60	18.40
ระดับชั้น	ผลการประเมิน																										
	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																									
ม.1	54.20	45.80																									
ม.2	70.91	29.09																									
ม.3	79.17	20.83																									
ม.4	91.47	8.53																									
ม.5	100.00	0.00																									
ม.6	100.00	0.00																									
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	81.60	18.40																									

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานและเพิ่มเติม

ระดับชั้น	ต่ำกว่าระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
รวม ม.1	45.80	54.20
รวม ม.2	29.09	70.91
รวม ม.3	20.83	79.17
รวม ม.4	8.53	91.47
รวม ม.5	0.00	100.00
รวม ม.6	0.00	100.00
เฉลี่ยรวม	18.40	81.60

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																		
	2. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ชั้น ม.1-ม.6 ($\bar{X}$ = 75.36) <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="2">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>75.00</td><td>25.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>75.68</td><td>24.32</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>75.76</td><td>24.24</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>75.32</td><td>24.68</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>75.32</td><td>24.68</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>75.00</td><td>25.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>75.36</td><td>24.64</td></tr></table> ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม ม.1</td><td>25.00</td><td>75.00</td></tr><tr><td>รวม ม.2</td><td>24.32</td><td>75.68</td></tr><tr><td>รวม ม.3</td><td>24.24</td><td>75.76</td></tr><tr><td>รวม ม.4</td><td>24.68</td><td>75.32</td></tr><tr><td>รวม ม.5</td><td>24.68</td><td>75.32</td></tr><tr><td>รวม ม.6</td><td>25.00</td><td>75.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>24.64</td><td>75.36</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผลการประเมิน		ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ม.1	75.00	25.00	ม.2	75.68	24.32	ม.3	75.76	24.24	ม.4	75.32	24.68	ม.5	75.32	24.68	ม.6	75.00	25.00	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	75.36	24.64	ระดับชั้น	ต่ำกว่าระดับดี	ระดับดีขึ้นไป	รวม ม.1	25.00	75.00	รวม ม.2	24.32	75.68	รวม ม.3	24.24	75.76	รวม ม.4	24.68	75.32	รวม ม.5	24.68	75.32	รวม ม.6	25.00	75.00	เฉลี่ยรวม	24.64	75.36
ระดับชั้น	ผลการประเมิน																																																		
	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																																	
ม.1	75.00	25.00																																																	
ม.2	75.68	24.32																																																	
ม.3	75.76	24.24																																																	
ม.4	75.32	24.68																																																	
ม.5	75.32	24.68																																																	
ม.6	75.00	25.00																																																	
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	75.36	24.64																																																	
ระดับชั้น	ต่ำกว่าระดับดี	ระดับดีขึ้นไป																																																	
รวม ม.1	25.00	75.00																																																	
รวม ม.2	24.32	75.68																																																	
รวม ม.3	24.24	75.76																																																	
รวม ม.4	24.68	75.32																																																	
รวม ม.5	24.68	75.32																																																	
รวม ม.6	25.00	75.00																																																	
เฉลี่ยรวม	24.64	75.36																																																	

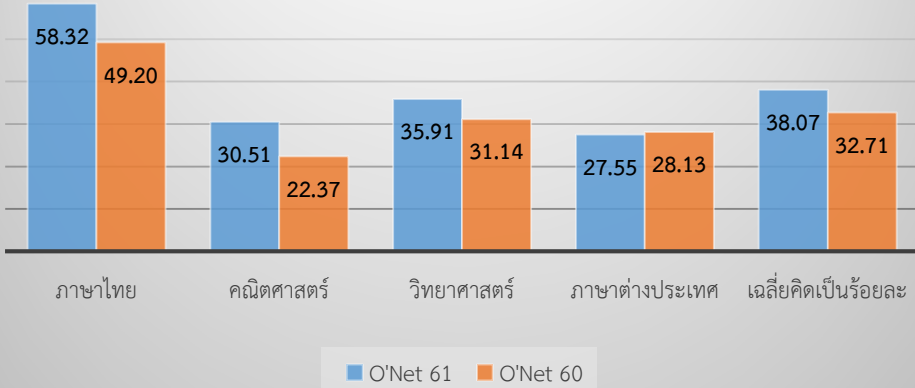
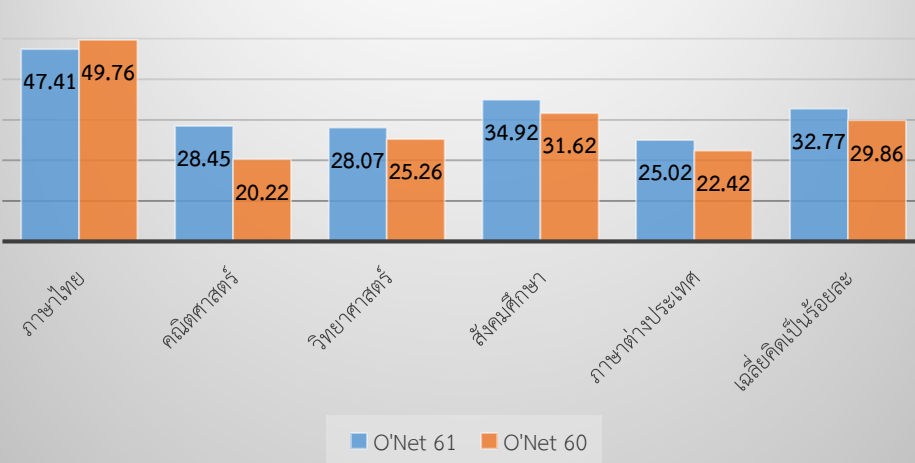
ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																
	3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ($\bar{x}$ = 91.10) <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>90.16</td><td>9.84</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>88.68</td><td>11.32</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>89.47</td><td>10.53</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>92.59</td><td>7.41</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>89.61</td><td>10.39</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>98.57</td><td>1.43</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>91.10</td><td>8.90</td></tr></table> สถิติผลแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>90.16</td><td>9.84</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>88.68</td><td>11.32</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>89.47</td><td>10.53</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>92.59</td><td>7.41</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>89.61</td><td>10.39</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>98.57</td><td>1.43</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>91.10</td><td>8.90</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ม.1	90.16	9.84	ม.2	88.68	11.32	ม.3	89.47	10.53	ม.4	92.59	7.41	ม.5	89.61	10.39	ม.6	98.57	1.43	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	91.10	8.90	ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	88.68	11.32	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	89.47	10.53	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92.59	7.41	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.61	10.39	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	91.10	8.90
ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ม.1	90.16	9.84																																															
ม.2	88.68	11.32																																															
ม.3	89.47	10.53																																															
ม.4	92.59	7.41																																															
ม.5	89.61	10.39																																															
ม.6	98.57	1.43																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	91.10	8.90																																															
ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	90.16	9.84																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	88.68	11.32																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	89.47	10.53																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92.59	7.41																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.61	10.39																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.57	1.43																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	91.10	8.90																																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																
	4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ($\bar{X}$ = 88.02) <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>87.70</td><td>12.30</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>87.74</td><td>12.26</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>95.79</td><td>4.21</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>77.78</td><td>22.22</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>84.42</td><td>15.58</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>94.29</td><td>5.71</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>88.02</td><td>11.98</td></tr></table> ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 ด้านที่ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>87.70</td><td>12.30</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>87.74</td><td>12.26</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>95.79</td><td>4.21</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>77.78</td><td>22.22</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>84.42</td><td>15.58</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>94.29</td><td>5.71</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>88.02</td><td>11.98</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ม.1	87.70	12.30	ม.2	87.74	12.26	ม.3	95.79	4.21	ม.4	77.78	22.22	ม.5	84.42	15.58	ม.6	94.29	5.71	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.02	11.98	ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87.70	12.30	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	87.74	12.26	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	95.79	4.21	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	77.78	22.22	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	84.42	15.58	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	94.29	5.71	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.02	11.98
ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ม.1	87.70	12.30																																															
ม.2	87.74	12.26																																															
ม.3	95.79	4.21																																															
ม.4	77.78	22.22																																															
ม.5	84.42	15.58																																															
ม.6	94.29	5.71																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.02	11.98																																															
ระดับชั้น	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87.70	12.30																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	87.74	12.26																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	95.79	4.21																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	77.78	22.22																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	84.42	15.58																																															
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	94.29	5.71																																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.02	11.98																																															
	5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 100																																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับดี(ระดับ 3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ($\bar{x}$ = 54.87)																																
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 54.87 (ระดับ 4 ดีเลิศ)	<table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>54.17</td><td>45.83</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>36.43</td><td>63.57</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>55.34</td><td>44.66</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>47.1</td><td>52.90</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>67.03</td><td>32.97</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>72.46</td><td>27.54</td></tr><tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>74.09</td><td>25.91</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>32.34</td><td>67.66</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>54.87</td><td>45.13</td></tr></table>	สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน		ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ภาษาไทย	54.17	45.83	คณิตศาสตร์	36.43	63.57	วิทยาศาสตร์	55.34	44.66	สังคมศึกษา	47.1	52.90	สุขศึกษา ฯ	67.03	32.97	ศิลปะ	72.46	27.54	การงานอาชีพฯ	74.09	25.91	ภาษาต่างประเทศ	32.34	67.66	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	54.87	45.13
สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน																																
	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																															
ภาษาไทย	54.17	45.83																															
คณิตศาสตร์	36.43	63.57																															
วิทยาศาสตร์	55.34	44.66																															
สังคมศึกษา	47.1	52.90																															
สุขศึกษา ฯ	67.03	32.97																															
ศิลปะ	72.46	27.54																															
การงานอาชีพฯ	74.09	25.91																															
ภาษาต่างประเทศ	32.34	67.66																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	54.87	45.13																															

สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป (%)	ต่ำกว่าระดับดี (%)
ภาษาไทย	54.17	45.83
คณิตศาสตร์	36.43	63.57
วิทยาศาสตร์	55.34	44.66
สังคมศึกษา	47.1	52.90
สุขศึกษา ฯ	67.03	32.97
ศิลปะ	72.46	27.54
การงานอาชีพฯ	74.09	25.91
ภาษาต่างประเทศ	32.34	67.66
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	54.87	45.13

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																					
จากการที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.45 ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ O-Net เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561	สถิติเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-Net) ปีการศึกษา 2560-2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>O'Net 61</th><th>O'Net 60</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>58.32</td><td>49.20</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>30.51</td><td>22.37</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>35.91</td><td>31.14</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>27.55</td><td>28.13</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>38.07</td><td>32.71</td></tr></tbody></table>	วิชา	O'Net 61	O'Net 60	ภาษาไทย	58.32	49.20	คณิตศาสตร์	30.51	22.37	วิทยาศาสตร์	35.91	31.14	ภาษาต่างประเทศ	27.55	28.13	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	38.07	32.71			
วิชา	O'Net 61	O'Net 60																				
ภาษาไทย	58.32	49.20																				
คณิตศาสตร์	30.51	22.37																				
วิทยาศาสตร์	35.91	31.14																				
ภาษาต่างประเทศ	27.55	28.13																				
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	38.07	32.71																				
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.36	แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 (ค่าเฉลี่ย 32.71) และ ปีการศึกษา 2561 (ค่าเฉลี่ย 38.07) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.36																					
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.91	สถิติเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-Net) ปีการศึกษา 2560-2561 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>O'Net 61</th><th>O'Net 60</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>47.41</td><td>49.76</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>28.45</td><td>20.22</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>28.07</td><td>25.26</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>34.92</td><td>31.62</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>25.02</td><td>22.42</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>32.77</td><td>29.86</td></tr></tbody></table>	วิชา	O'Net 61	O'Net 60	ภาษาไทย	47.41	49.76	คณิตศาสตร์	28.45	20.22	วิทยาศาสตร์	28.07	25.26	สังคมศึกษา	34.92	31.62	ภาษาต่างประเทศ	25.02	22.42	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	32.77	29.86
วิชา	O'Net 61	O'Net 60																				
ภาษาไทย	47.41	49.76																				
คณิตศาสตร์	28.45	20.22																				
วิทยาศาสตร์	28.07	25.26																				
สังคมศึกษา	34.92	31.62																				
ภาษาต่างประเทศ	25.02	22.42																				
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	32.77	29.86																				
	แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 (ค่าเฉลี่ย 29.86) และ ปีการศึกษา 2561 (ค่าเฉลี่ย 32.77) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.91																					

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี(ระดับ 3) ขึ้นไป ชั้น ม.1-ม.6 ($\bar{x}$ = 74.09)																																
ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 91.11 มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	<table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="2">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>54.17</td><td>45.83</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>36.43</td><td>63.57</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>55.34</td><td>44.66</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>47.1</td><td>52.90</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>67.03</td><td>32.97</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>72.46</td><td>27.54</td></tr><tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>74.09</td><td>25.91</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>32.34</td><td>67.66</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>54.87</td><td>45.13</td></tr></table> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามผลการประเมิน(ระดับดีขึ้นไป คือระดับ 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2561 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน		ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ภาษาไทย	54.17	45.83	คณิตศาสตร์	36.43	63.57	วิทยาศาสตร์	55.34	44.66	สังคมศึกษา	47.1	52.90	สุขศึกษา ฯ	67.03	32.97	ศิลปะ	72.46	27.54	การงานอาชีพฯ	74.09	25.91	ภาษาต่างประเทศ	32.34	67.66	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	54.87	45.13
สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน																																
	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																															
ภาษาไทย	54.17	45.83																															
คณิตศาสตร์	36.43	63.57																															
วิทยาศาสตร์	55.34	44.66																															
สังคมศึกษา	47.1	52.90																															
สุขศึกษา ฯ	67.03	32.97																															
ศิลปะ	72.46	27.54																															
การงานอาชีพฯ	74.09	25.91																															
ภาษาต่างประเทศ	32.34	67.66																															
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	54.87	45.13																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																				
	2. แบบประเมินเจตคติต่องานอาชีพของงานแนะแนว ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 ($\bar{X} = 96.58$) <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ด้านความรู้</th><th>ด้านทักษะพื้นฐาน</th><th>ด้านเจตคติ</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>97.54</td><td>96.72</td><td>98.36</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>93.46</td><td>94.39</td><td>96.26</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>94.85</td><td>94.85</td><td>97.94</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>98.77</td><td>98.77</td><td>98.77</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>96.10</td><td>93.51</td><td>97.40</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>97.22</td><td>95.83</td><td>98.61</td></tr><tr><td>เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ</td><td>96.22</td><td>95.68</td><td>97.84</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td colspan="3">96.58</td></tr></table> ผลการประเมินเจตคติต่องานอาชีพของงานแนะแนว ปีการศึกษา 2561 <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินเจตคติต่องานอาชีพของงานแนะแนว ปีการศึกษา 2561</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ด้านความรู้</th><th>ด้านทักษะพื้นฐาน</th><th>ด้านเจตคติ</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม ม.1</td><td>97.54</td><td>96.72</td><td>98.36</td></tr><tr><td>รวม ม.2</td><td>93.46</td><td>94.39</td><td>96.26</td></tr><tr><td>รวม ม.3</td><td>94.85</td><td>94.85</td><td>97.94</td></tr><tr><td>รวม ม.4</td><td>98.77</td><td>98.77</td><td>98.77</td></tr><tr><td>รวม ม.5</td><td>96.10</td><td>93.51</td><td>97.40</td></tr><tr><td>รวม ม.6</td><td>97.22</td><td>95.83</td><td>98.61</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>96.22</td><td>95.68</td><td>97.84</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ด้านความรู้	ด้านทักษะพื้นฐาน	ด้านเจตคติ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	97.54	96.72	98.36	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	93.46	94.39	96.26	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	94.85	94.85	97.94	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	98.77	98.77	98.77	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	96.10	93.51	97.40	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	97.22	95.83	98.61	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	96.22	95.68	97.84	เฉลี่ยรวม	96.58			ระดับชั้น	ด้านความรู้	ด้านทักษะพื้นฐาน	ด้านเจตคติ	รวม ม.1	97.54	96.72	98.36	รวม ม.2	93.46	94.39	96.26	รวม ม.3	94.85	94.85	97.94	รวม ม.4	98.77	98.77	98.77	รวม ม.5	96.10	93.51	97.40	รวม ม.6	97.22	95.83	98.61	เฉลี่ยรวม	96.22	95.68	97.84
ระดับชั้น	ด้านความรู้	ด้านทักษะพื้นฐาน	ด้านเจตคติ																																																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	97.54	96.72	98.36																																																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	93.46	94.39	96.26																																																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	94.85	94.85	97.94																																																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	98.77	98.77	98.77																																																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	96.10	93.51	97.40																																																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	97.22	95.83	98.61																																																																		
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	96.22	95.68	97.84																																																																		
เฉลี่ยรวม	96.58																																																																				
ระดับชั้น	ด้านความรู้	ด้านทักษะพื้นฐาน	ด้านเจตคติ																																																																		
รวม ม.1	97.54	96.72	98.36																																																																		
รวม ม.2	93.46	94.39	96.26																																																																		
รวม ม.3	94.85	94.85	97.94																																																																		
รวม ม.4	98.77	98.77	98.77																																																																		
รวม ม.5	96.10	93.51	97.40																																																																		
รวม ม.6	97.22	95.83	98.61																																																																		
เฉลี่ยรวม	96.22	95.68	97.84																																																																		
	3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00																																																																				
	4. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 93.75																																																																				

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระหลักสูง ขึ้นร้อยละ 5.36 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระหลัก สูงขึ้นร้อยละ 2.91 จนได้รับโล่เชิดชูเกียรติ **โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้น เป็นอันดับที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39**
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา จนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีได้แก่ นวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์จนสามารถสร้างผลงานและได้รับรางวัล ได้แก่รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหนังสือ โครงการยุวชนประกันภัย จังหวัดอุดรดิษฐ์ ปี 2561 รางวัลการประกวดหนังสือส่งเสริมการท่องเทียวจังหวัดอุดรดิษฐ์ ปี 2561 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทคลิปสั้น โครงการยุวชนประกันภัย คปภ. ระดับประเทศ
4. ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ม.6) สามารถเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ การคำนวณอย่างเป็นระบบของนักเรียน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาตินีขึ้นพื้นฐาน (O – NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพากท่าวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และการจัดกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

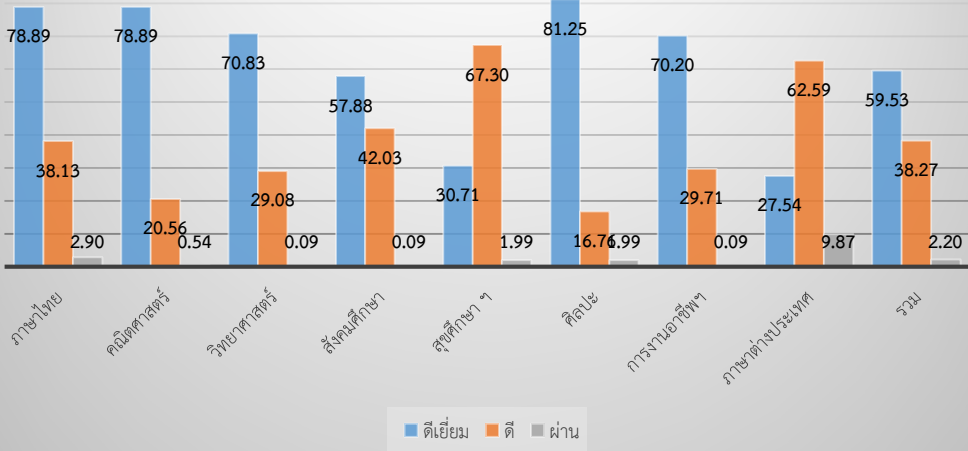
ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนพากท่าวิทยาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งในรายวิชาที่เรียน และ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ได้แก่ โครงการนิยมไทย พ้นความเป็นไทย สู่ความเป็นไทย กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ รู้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการศิลปศึกษาสร้างสรรค์ และพัฒนาสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมร้องเต้น เล่นดนตรี) โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการ Zero waste School พ.ท.ว.ใส่ใจรักษ์โลก และโครงการรวมพลังรั้ว ม่วง-เขียว ด้านภัยยาเสพติดและกิจกรรม จิตอาสาในโรงเรียนและร่วมกับชุมชน

ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนพากท่าวิทยาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่นวิชาดนตรีไทย (เป่าขลุ่ย) นาฏศิลป์ไทย (รำไทย) วิชาอาหารไทย (อาหารพื้นบ้านอำเภอพากท่า) การเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การแสดงพื้นบ้านตบเต่า การแสดงพื้นบ้านตีลาย การแสดงพื้นบ้านโปงลาง และจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นไทยและรักความท้องถิ่น ได้แก่ โครงการนิยมไทย พ้นความเป็นไทย สู่ความเป็นสากล โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (กิจกรรมตักบาตรข้าวเหนียวทุกวันศุกร์) ครู และผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าทอพากท่าทุกวันศุกร์ ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ศูนย์ปราชญ์ กลุ่มส่งเสริมอาชีพทอผ้าในอำเภอพากท่า และส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไหลเรือไฟ ประเพณีงานบุญปราสาทข้าว

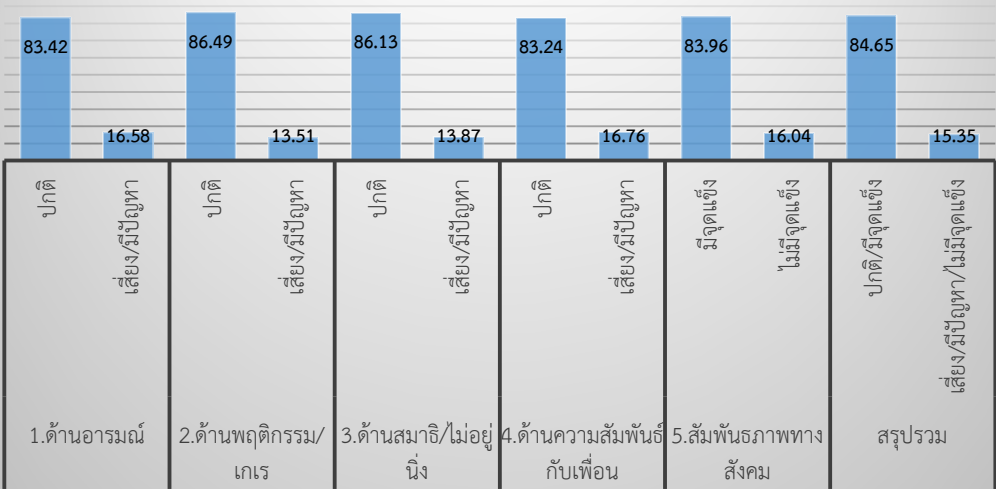
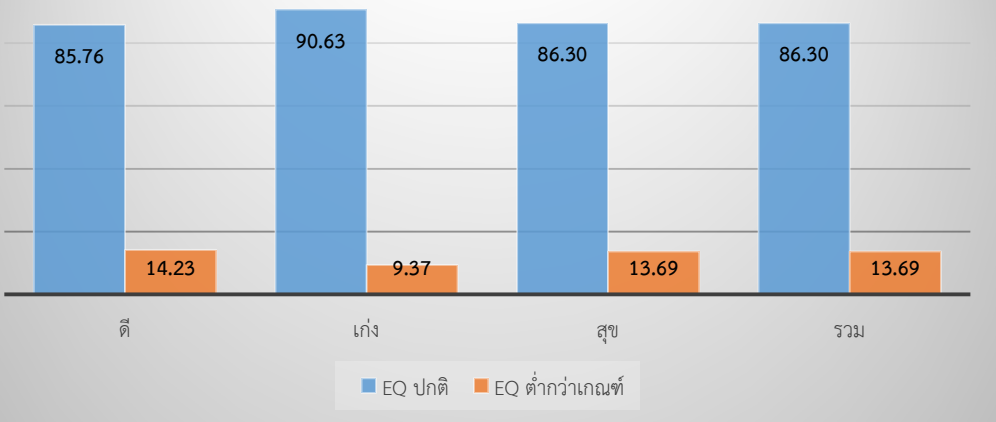
ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนพากท่าวิทยามีระบบ ประชาธิปไตยของนักเรียนในโรงเรียน และในห้องเรียนที่เข้มแข็ง ระบบพี่ดูแลน้อง เพื่อเสริมสร้างการยอมรับ การอยู่ ร่วมกัน ในรูปแบบคณะกรรมการนักเรียน เรียกว่า องค์การบริหารส่วนนักเรียน (อบน.) ที่มีระบบแบบแผนสืบทอด กันมา และมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็งและยั่งยืน ทุกคนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันได้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน คณะกรรมการห้องเรียน การการแบ่งเขตรับผิดชอบ เขตพื้นที่ กิจกรรมคณะสี กิจกรรมนิยมไทย โครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล การตรวจตราความประพฤติ ด้วยโครงการตำรวจโรงเรียน(โรงพักจำลอง) โดยมีการประชุมเพื่อกำหนดข้อตกลง เงื่อนไขเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ความประพฤติ ของนักเรียน มีการกำหนดมาตรการลงโทษผู้กระทำความผิดด้วยวิธีการที่ทุกคนยอมรับ

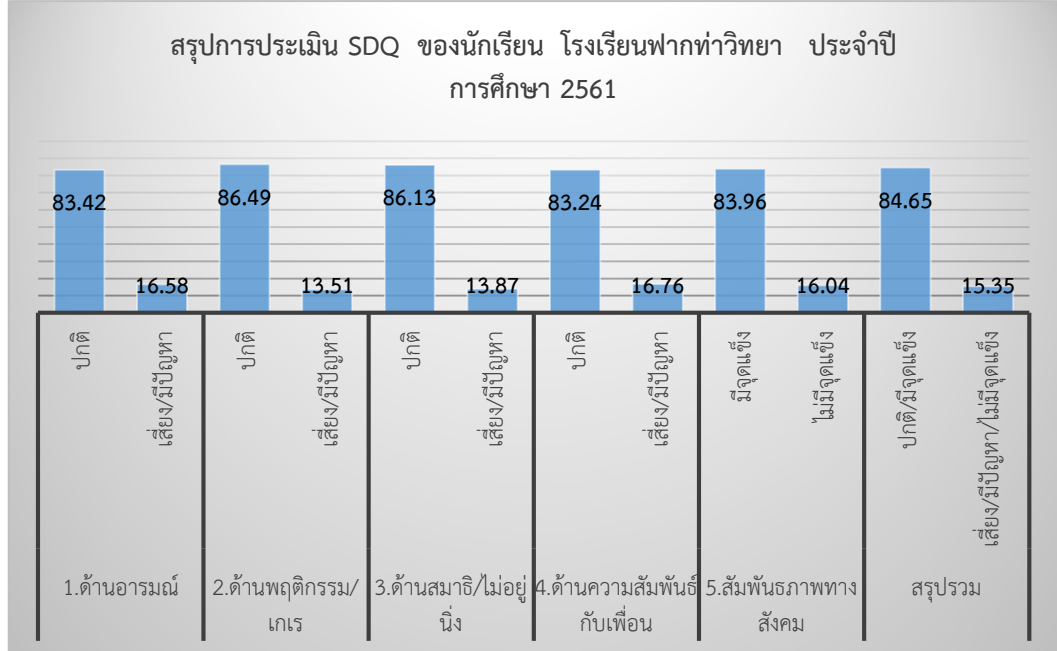
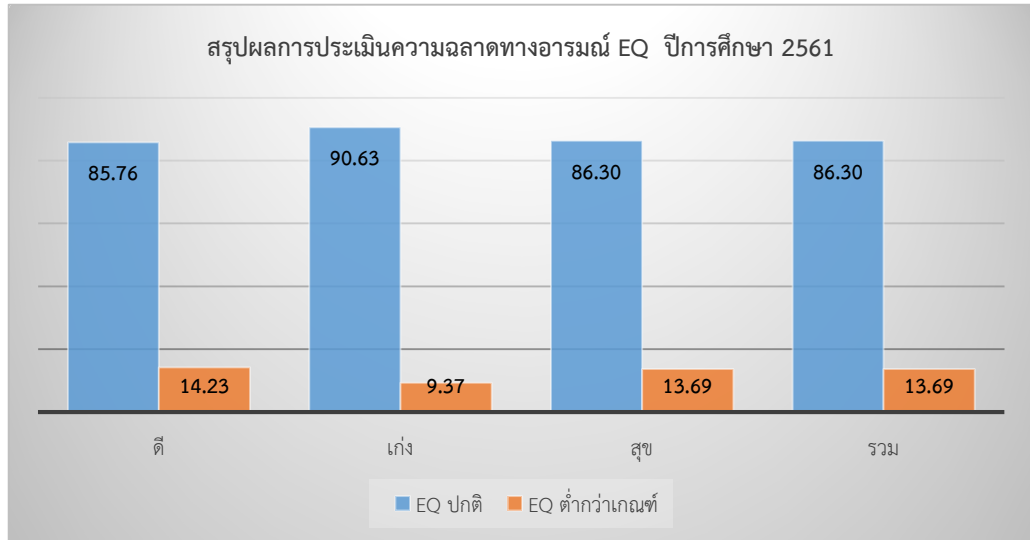
ด้านการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนพากท่าวิทยามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับวัย ด้วยการสอดแทรกบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ในด้านการดูแล สุขภาพ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ มีการแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนิยมไทย กิจกรรมประกวด TO BE NUMBER ONE Idol & Dance กิจกรรมร้องเต้นเล่นดนตรี ซึ่งมีการจัดอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมความสามารถ ด้านกีฬาแก่ผู้เรียน จนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้

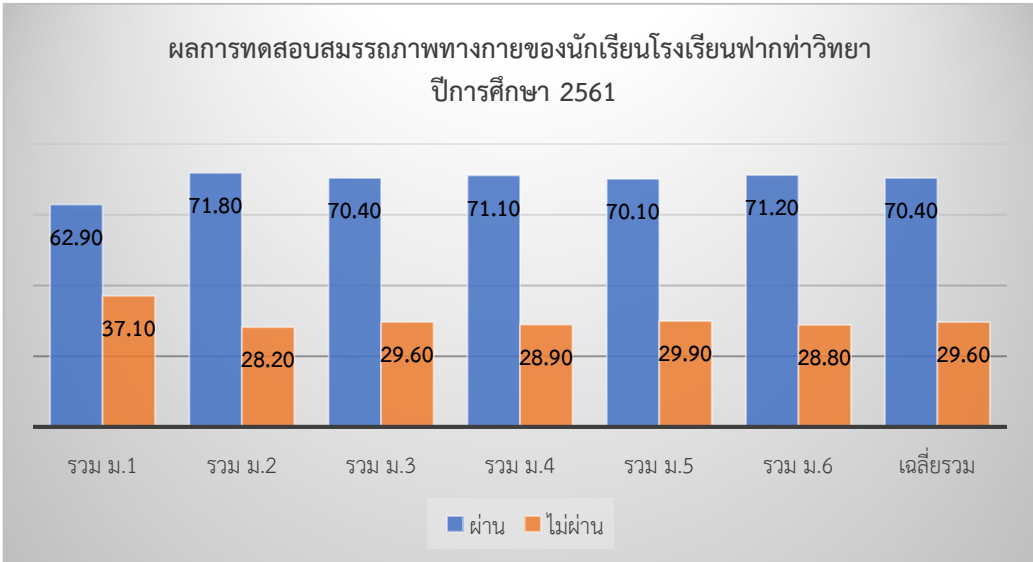
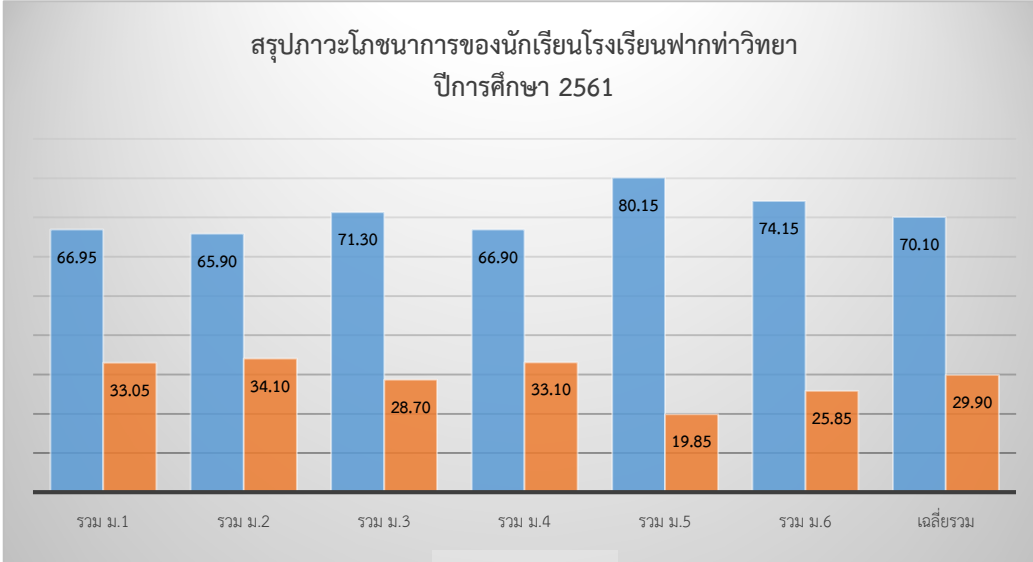
2. ผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																																								
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 98.90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	1. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 ($\bar{x}$ = 97.80) <table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="4">ผลการประเมิน</th><th rowspan="2">รวม</th><th rowspan="2">ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>0</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>78.89</td><td>38.13</td><td>2.90</td><td>0</td><td>100</td><td>0.57</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>78.89</td><td>20.56</td><td>0.54</td><td>0</td><td>100</td><td>0.50</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>70.83</td><td>29.08</td><td>0.09</td><td>0</td><td>100</td><td>0.49</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>57.88</td><td>42.03</td><td>0.09</td><td>0</td><td>100</td><td>0.47</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>30.71</td><td>67.30</td><td>1.99</td><td>0</td><td>100</td><td>0.41</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>81.25</td><td>16.76</td><td>1.99</td><td>0</td><td>100</td><td>0.51</td></tr><tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>70.20</td><td>29.71</td><td>0.09</td><td>0</td><td>100</td><td>0.49</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>27.54</td><td>62.59</td><td>9.87</td><td>0</td><td>100</td><td>0.39</td></tr><tr><td>รวม</td><td>59.53</td><td>38.27</td><td>2.20</td><td>0</td><td>100</td><td></td></tr><tr><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>59.53</td><td>38.27</td><td>2.20</td><td>0.00</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวมจากนักเรียนทั้งหมด</td><td>329</td><td>211</td><td>12</td><td>0</td><td>552</td><td></td></tr></table>	สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	0	ภาษาไทย	78.89	38.13	2.90	0	100	0.57	คณิตศาสตร์	78.89	20.56	0.54	0	100	0.50	วิทยาศาสตร์	70.83	29.08	0.09	0	100	0.49	สังคมศึกษา	57.88	42.03	0.09	0	100	0.47	สุขศึกษา ฯ	30.71	67.30	1.99	0	100	0.41	ศิลปะ	81.25	16.76	1.99	0	100	0.51	การงานอาชีพฯ	70.20	29.71	0.09	0	100	0.49	ภาษาต่างประเทศ	27.54	62.59	9.87	0	100	0.39	รวม	59.53	38.27	2.20	0	100		คิดเป็นร้อยละ	59.53	38.27	2.20	0.00	100.00		เฉลี่ยรวมจากนักเรียนทั้งหมด	329	211	12	0	552	
สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน				รวม	ค่าเฉลี่ย																																																																																			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	0																																																																																					
ภาษาไทย	78.89	38.13	2.90	0	100	0.57																																																																																			
คณิตศาสตร์	78.89	20.56	0.54	0	100	0.50																																																																																			
วิทยาศาสตร์	70.83	29.08	0.09	0	100	0.49																																																																																			
สังคมศึกษา	57.88	42.03	0.09	0	100	0.47																																																																																			
สุขศึกษา ฯ	30.71	67.30	1.99	0	100	0.41																																																																																			
ศิลปะ	81.25	16.76	1.99	0	100	0.51																																																																																			
การงานอาชีพฯ	70.20	29.71	0.09	0	100	0.49																																																																																			
ภาษาต่างประเทศ	27.54	62.59	9.87	0	100	0.39																																																																																			
รวม	59.53	38.27	2.20	0	100																																																																																				
คิดเป็นร้อยละ	59.53	38.27	2.20	0.00	100.00																																																																																				
เฉลี่ยรวมจากนักเรียนทั้งหมด	329	211	12	0	552																																																																																				
	สถิติผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561  <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>0</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>78.89</td><td>38.13</td><td>2.90</td><td>0</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>78.89</td><td>20.56</td><td>0.54</td><td>0</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>70.83</td><td>29.08</td><td>0.09</td><td>0</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>57.88</td><td>42.03</td><td>0.09</td><td>0</td></tr><tr><td>สุขศึกษา ฯ</td><td>30.71</td><td>67.30</td><td>1.99</td><td>0</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>81.25</td><td>16.76</td><td>1.99</td><td>0</td></tr><tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>70.20</td><td>29.71</td><td>0.09</td><td>0</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>27.54</td><td>62.59</td><td>9.87</td><td>0</td></tr><tr><td>รวม</td><td>59.53</td><td>38.27</td><td>2.20</td><td>0</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	0	ภาษาไทย	78.89	38.13	2.90	0	คณิตศาสตร์	78.89	20.56	0.54	0	วิทยาศาสตร์	70.83	29.08	0.09	0	สังคมศึกษา	57.88	42.03	0.09	0	สุขศึกษา ฯ	30.71	67.30	1.99	0	ศิลปะ	81.25	16.76	1.99	0	การงานอาชีพฯ	70.20	29.71	0.09	0	ภาษาต่างประเทศ	27.54	62.59	9.87	0	รวม	59.53	38.27	2.20	0																																						
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	0																																																																																					
ภาษาไทย	78.89	38.13	2.90	0																																																																																					
คณิตศาสตร์	78.89	20.56	0.54	0																																																																																					
วิทยาศาสตร์	70.83	29.08	0.09	0																																																																																					
สังคมศึกษา	57.88	42.03	0.09	0																																																																																					
สุขศึกษา ฯ	30.71	67.30	1.99	0																																																																																					
ศิลปะ	81.25	16.76	1.99	0																																																																																					
การงานอาชีพฯ	70.20	29.71	0.09	0																																																																																					
ภาษาต่างประเทศ	27.54	62.59	9.87	0																																																																																					
รวม	59.53	38.27	2.20	0																																																																																					
	2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของโรงเรียนพากท่าวิทยา คิดเป็นร้อยละ 100.00																																																																																								

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา												
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 97.69 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	1. รายงานโครงการนิมไทย ร้อยละ 100 2. รายงานโครงการตักบาตรข้าวเหนียว ร้อยละ 90.75 3. ผู้เรียนแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ ร้อยละ 100 4. นักเรียนเข้าร่วมประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ 100  <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โครงการนิมไทย</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>โครงการตักบาตรข้าวเหนียว</td> <td>90.75</td> </tr> <tr> <td>แต่งกายด้วยผ้าไทย</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>97.69</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ร้อยละ	โครงการนิมไทย	100.00	โครงการตักบาตรข้าวเหนียว	90.75	แต่งกายด้วยผ้าไทย	100.00	เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	100.00	เฉลี่ยรวม	97.69
กิจกรรม	ร้อยละ												
โครงการนิมไทย	100.00												
โครงการตักบาตรข้าวเหนียว	90.75												
แต่งกายด้วยผ้าไทย	100.00												
เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	100.00												
เฉลี่ยรวม	97.69												

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																					
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียน จำนวนร้อยละ 90.32 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	1.รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน(SDQ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.65 สรุปการประเมิน SDQ ของนักเรียน โรงเรียนพาท้าววิทยา ประจำปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>Category</th><th>ปกติ (Normal)</th><th>เสี่ยง/มีปัญหา (At Risk/Problem)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.ด้านอารมณ์</td><td>83.42</td><td>16.58</td></tr><tr><td>2.ด้านพฤติกรรม/เกร</td><td>86.49</td><td>13.51</td></tr><tr><td>3.ด้านสมาธิ/ไม่อยู่นิ่ง</td><td>86.13</td><td>13.87</td></tr><tr><td>4.ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน</td><td>83.24</td><td>16.76</td></tr><tr><td>5.สัมพันธ์ทางสังคม</td><td>83.96</td><td>16.04</td></tr><tr><td>สรุปรวม</td><td>84.65</td><td>15.35</td></tr></tbody></table>	Category	ปกติ (Normal)	เสี่ยง/มีปัญหา (At Risk/Problem)	1.ด้านอารมณ์	83.42	16.58	2.ด้านพฤติกรรม/เกร	86.49	13.51	3.ด้านสมาธิ/ไม่อยู่นิ่ง	86.13	13.87	4.ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	83.24	16.76	5.สัมพันธ์ทางสังคม	83.96	16.04	สรุปรวม	84.65	15.35
Category	ปกติ (Normal)	เสี่ยง/มีปัญหา (At Risk/Problem)																				
1.ด้านอารมณ์	83.42	16.58																				
2.ด้านพฤติกรรม/เกร	86.49	13.51																				
3.ด้านสมาธิ/ไม่อยู่นิ่ง	86.13	13.87																				
4.ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	83.24	16.76																				
5.สัมพันธ์ทางสังคม	83.96	16.04																				
สรุปรวม	84.65	15.35																				
	2. ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน(EQ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.30 สรุปผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ ปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>Category</th><th>EQ ปกติ (Normal EQ)</th><th>EQ ต่ำกว่าเกณฑ์ (Below threshold EQ)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดี</td><td>85.76</td><td>14.23</td></tr><tr><td>เก่ง</td><td>90.63</td><td>9.37</td></tr><tr><td>สุข</td><td>86.30</td><td>13.69</td></tr><tr><td>รวม</td><td>86.30</td><td>13.69</td></tr></tbody></table>	Category	EQ ปกติ (Normal EQ)	EQ ต่ำกว่าเกณฑ์ (Below threshold EQ)	ดี	85.76	14.23	เก่ง	90.63	9.37	สุข	86.30	13.69	รวม	86.30	13.69						
Category	EQ ปกติ (Normal EQ)	EQ ต่ำกว่าเกณฑ์ (Below threshold EQ)																				
ดี	85.76	14.23																				
เก่ง	90.63	9.37																				
สุข	86.30	13.69																				
รวม	86.30	13.69																				
	3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (อบน : องค์การบริหารส่วนนักเรียน) ร้อยละ 100																					

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																					
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1.รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน(SDQ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.65																					
ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 81.61 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	สรุปการประเมิน SDQ ของนักเรียน โรงเรียนปากท่าวิทยา ประจำปีการศึกษา 2561  <table><caption>สรุปการประเมิน SDQ ของนักเรียน โรงเรียนปากท่าวิทยา ประจำปีการศึกษา 2561</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ปกติ</th><th>เสี่ยง/มีปัญหา</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.ด้านอารมณ์</td><td>83.42</td><td>16.58</td></tr><tr><td>2.ด้านพฤติกรรม/เกร</td><td>86.49</td><td>13.51</td></tr><tr><td>3.ด้านสมาธิ/ไม่อยู่นิ่ง</td><td>86.13</td><td>13.87</td></tr><tr><td>4.ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน</td><td>83.24</td><td>16.76</td></tr><tr><td>5.สัมพันธ์ทางสังคม</td><td>83.96</td><td>16.04</td></tr><tr><td>สรุปรวม</td><td>84.65</td><td>15.35</td></tr></tbody></table>	ด้าน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา	1.ด้านอารมณ์	83.42	16.58	2.ด้านพฤติกรรม/เกร	86.49	13.51	3.ด้านสมาธิ/ไม่อยู่นิ่ง	86.13	13.87	4.ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	83.24	16.76	5.สัมพันธ์ทางสังคม	83.96	16.04	สรุปรวม	84.65	15.35
ด้าน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา																				
1.ด้านอารมณ์	83.42	16.58																				
2.ด้านพฤติกรรม/เกร	86.49	13.51																				
3.ด้านสมาธิ/ไม่อยู่นิ่ง	86.13	13.87																				
4.ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	83.24	16.76																				
5.สัมพันธ์ทางสังคม	83.96	16.04																				
สรุปรวม	84.65	15.35																				
	2. ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน(EQ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.30																					
	สรุปผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ ปีการศึกษา 2561  <table><caption>สรุปผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ ปีการศึกษา 2561</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>EQ ปกติ</th><th>EQ ต่ำกว่าเกณฑ์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดี</td><td>85.76</td><td>14.23</td></tr><tr><td>เก่ง</td><td>90.63</td><td>9.37</td></tr><tr><td>สุข</td><td>86.30</td><td>13.69</td></tr><tr><td>รวม</td><td>86.30</td><td>13.69</td></tr></tbody></table>	ด้าน	EQ ปกติ	EQ ต่ำกว่าเกณฑ์	ดี	85.76	14.23	เก่ง	90.63	9.37	สุข	86.30	13.69	รวม	86.30	13.69						
ด้าน	EQ ปกติ	EQ ต่ำกว่าเกณฑ์																				
ดี	85.76	14.23																				
เก่ง	90.63	9.37																				
สุข	86.30	13.69																				
รวม	86.30	13.69																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																								
	3.ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.40 ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ไม่ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม ม.1</td><td>62.90</td><td>37.10</td></tr><tr><td>รวม ม.2</td><td>71.80</td><td>28.20</td></tr><tr><td>รวม ม.3</td><td>70.40</td><td>29.60</td></tr><tr><td>รวม ม.4</td><td>71.10</td><td>28.90</td></tr><tr><td>รวม ม.5</td><td>70.10</td><td>29.90</td></tr><tr><td>รวม ม.6</td><td>71.20</td><td>28.80</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>70.40</td><td>29.60</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	รวม ม.1	62.90	37.10	รวม ม.2	71.80	28.20	รวม ม.3	70.40	29.60	รวม ม.4	71.10	28.90	รวม ม.5	70.10	29.90	รวม ม.6	71.20	28.80	เฉลี่ยรวม	70.40	29.60
ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																							
รวม ม.1	62.90	37.10																							
รวม ม.2	71.80	28.20																							
รวม ม.3	70.40	29.60																							
รวม ม.4	71.10	28.90																							
รวม ม.5	70.10	29.90																							
รวม ม.6	71.20	28.80																							
เฉลี่ยรวม	70.40	29.60																							
	4. แสดงผลการประเมินภาวะโภชนาการของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.10 สรุปภาวะโภชนาการของนักเรียนโรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>สมส่วน (%)</th><th>ไม่สมส่วน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม ม.1</td><td>66.95</td><td>33.05</td></tr><tr><td>รวม ม.2</td><td>65.90</td><td>34.10</td></tr><tr><td>รวม ม.3</td><td>71.30</td><td>28.70</td></tr><tr><td>รวม ม.4</td><td>66.90</td><td>33.10</td></tr><tr><td>รวม ม.5</td><td>80.15</td><td>19.85</td></tr><tr><td>รวม ม.6</td><td>74.15</td><td>25.85</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>70.10</td><td>29.90</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	สมส่วน (%)	ไม่สมส่วน (%)	รวม ม.1	66.95	33.05	รวม ม.2	65.90	34.10	รวม ม.3	71.30	28.70	รวม ม.4	66.90	33.10	รวม ม.5	80.15	19.85	รวม ม.6	74.15	25.85	เฉลี่ยรวม	70.10	29.90
ระดับชั้น	สมส่วน (%)	ไม่สมส่วน (%)																							
รวม ม.1	66.95	33.05																							
รวม ม.2	65.90	34.10																							
รวม ม.3	71.30	28.70																							
รวม ม.4	66.90	33.10																							
รวม ม.5	80.15	19.85																							
รวม ม.6	74.15	25.85																							
เฉลี่ยรวม	70.10	29.90																							

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.1-ม.6 ($\bar{X}$ = 78.19)	สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
	ปีการศึกษา 2561

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายด้วยระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนของนักเรียนที่เข้มแข็ง ตามรูปแบบขององค์การบริหารส่วนนักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา (อบน.) ส่งผลให้ผู้เรียนเคารพกฎหมายและมารยาทในสังคม เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม และมีทักษะชีวิต บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จากการที่ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอล และกีฬาบาสเก็ตบอล รุ่นอายุ 15 ปี ของการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดอุดรธานี รางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม ของศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดอุดรธานี รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรางวัลที่ได้รับอย่างต่อเนื่อง คือ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวนมณฑุ์ ประเภททีมหญิงล้วน ปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัดอุดรธานี ชนะเลิศระดับคณะสงฆ์ภาค 5 พิษณุโลก และรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับประเทศ และได้รับรางวัลชนะเลิศ การกล่าวอาราธนาและถวายทาน ระดับประเทศ กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

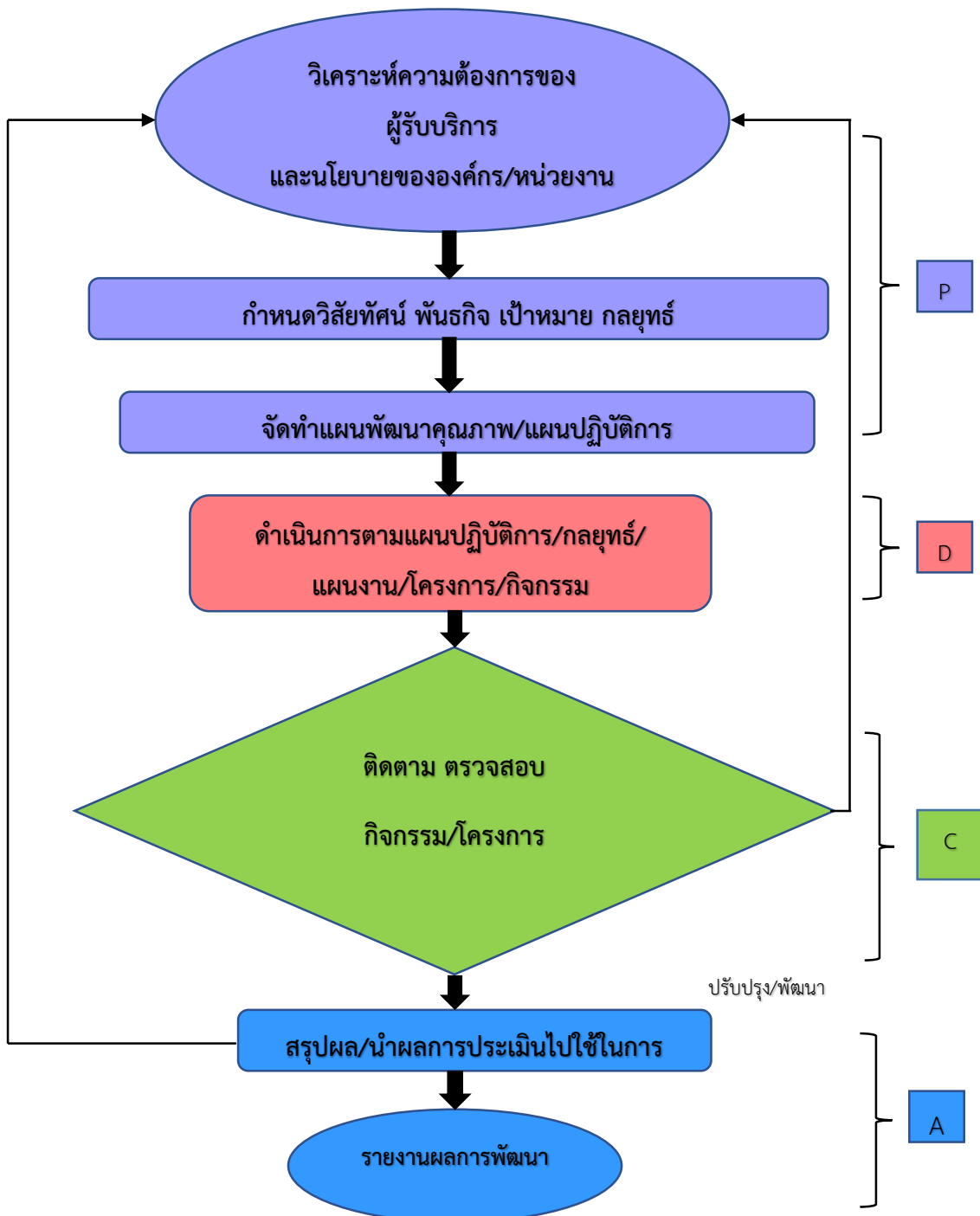
4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน เพื่อไม่ให้หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
2. ผู้เรียนควรได้รับการกำกับดูแลพฤติกรรมด้านการใช้สื่อดิจิทัล หรือสื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุมีผล และมีคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนพากท่าวิทยา มีกระบวนการดำเนินการด้วยระบบคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) แสดงดังแผนภาพ ดังนี้



Flowchart มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนฟากท่าวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานและสรุปผลการดำเนินงาน

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนฟากท่าวิทยา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน จัดทำคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่พิเศษตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบการบริหารงานตามหลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ FTW Model และรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ PDCA ตามทฤษฎีวงจรมะมิง (Deming Cycle) ตลอดจนการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น ด้วยการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนฟากท่าวิทยา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนฟากท่าวิทยา มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
2.1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการบริหารงานตามหลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ FTW Model F=Family การปฏิบัติระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร เสมือนคนในครอบครัว T=Tactics การบริหารโดยกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน W=Walk การนิเทศติดตาม และการเดินเข้าไปพบ แทนการเรียกพบ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนพากท่าวิทยา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยการทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยมหิดล โรงพยาบาลพากท่า โรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน (ระดับ 4 ดีเลิศ)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การระดมทุนเพื่อสร้างรั้วโรงเรียน จากสมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครองทำให้โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดมากขึ้น (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)

3. จุดเด่น

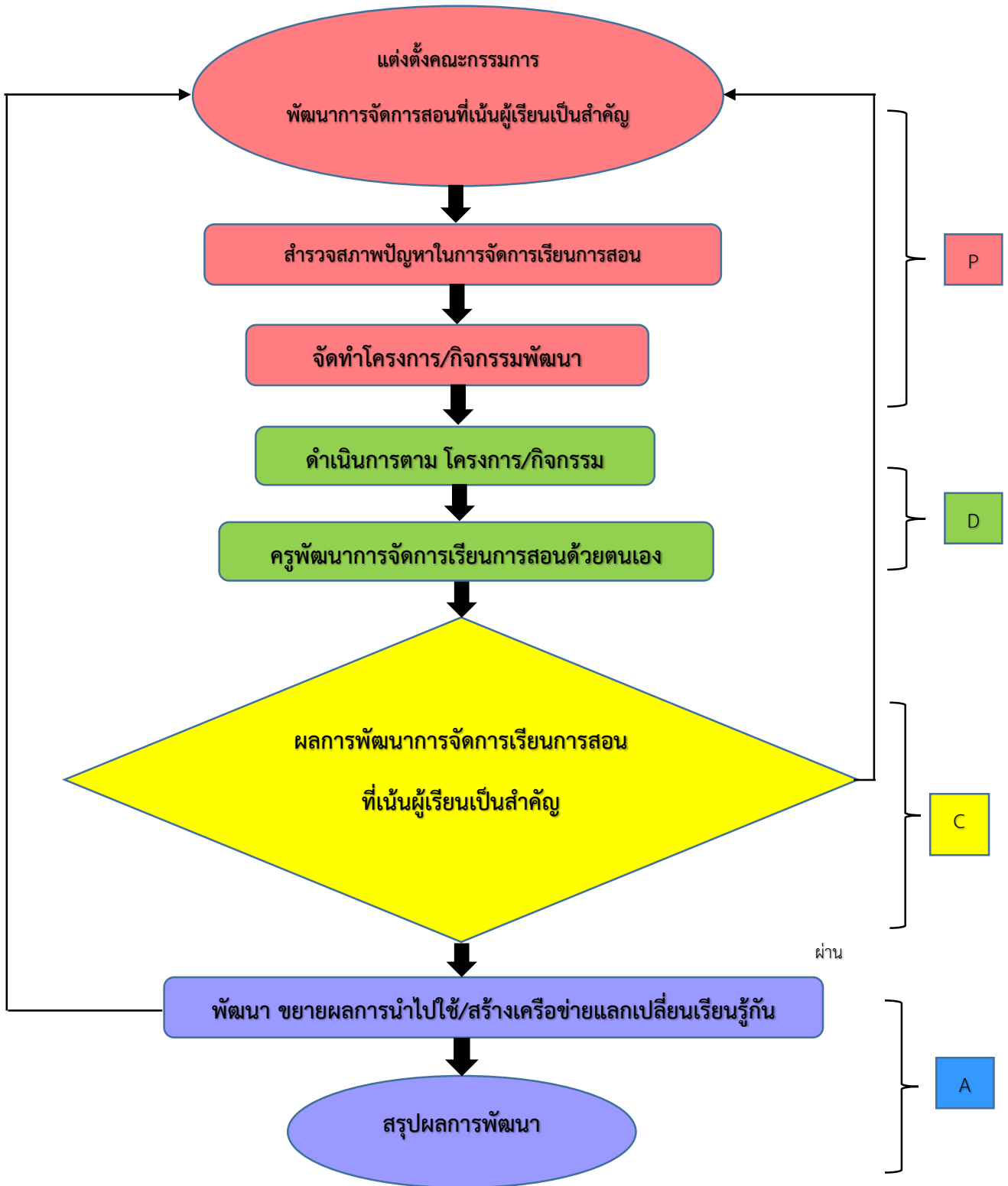
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามหลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน School-Based Management หรือ SBM ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ FTW Model นอกจากนี้โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมแบบ PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA และมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา โรงเรียนมีการรณรงค์อนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยการเชิญชวนครู บุคลากรและนักเรียนใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์ ทำให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียนขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมากขึ้น
2. ควรเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้หลากหลายอาชีพมาให้ความรู้แก่นักเรียนมากขึ้น
3. ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น
4. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ หน่วยงานท้องถิ่น องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา



Flowchart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนพากท่าวิทยาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพากท่าวิทยาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนพากท่าวิทยาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนพากท่าวิทยาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน วัดผลประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตามคู่มือวัดและประเมินโรงเรียนพากท่าวิทยา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพากท่าวิทยาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการทบทวนในชั้นเรียนภาคเรียนละอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือ PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

โยธาพรรวมโรงเรียนพากท่าวิทยามีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนตามโครงการ “ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ส่งเสริมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียนและผู้ปกครอง

2. ผลการพัฒนา

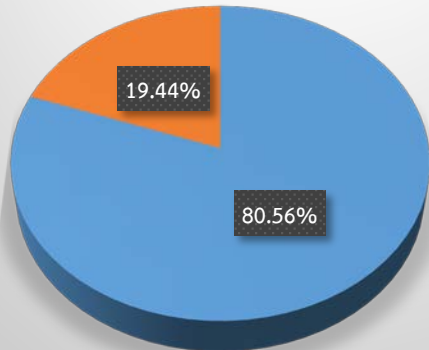
จากการดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการคิดวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองและผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย

ตนเองและนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการพัฒนาดังนี้

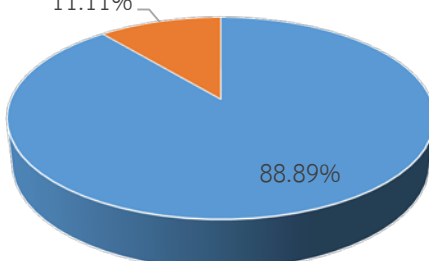
ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																													
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 100																																																																													
ครูจำนวนร้อยละ 94.45 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	2. ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 88.89																																																																													
	<table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="5">ระดับการประเมิน</th><th rowspan="2">รวม</th></tr><tr><th>ดีมาก (5)</th><th>ดี (4)</th><th>พอใช้ (3)</th><th>อ่อน (2)</th><th>ต้องปรับปรุง (1)</th></tr><tr><td>1</td><td>ด้านองค์ประกอบ</td><td>29</td><td>4</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>2</td><td>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td><td>26</td><td>3</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>3</td><td>ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>4</td><td>ด้านการวัดผลและประเมินผล</td><td>29</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>5</td><td>ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</td><td>30</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">รวมทั้งหมด</td><td>141</td><td>18</td><td>20</td><td>0</td><td>0</td><td>180</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">คิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="2">88.89</td><td colspan="3">11.11</td><td>100</td></tr></table>	ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)	1	ด้านองค์ประกอบ	29	4	3	0	0	36	2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	3	7	0	0	36	3	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	28	4	4	0	0	36	4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	29	3	4	0	0	36	5	ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	30	4	2	0	0	36	รวมทั้งหมด		141	18	20	0	0	180	เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		28	4	4	0	0	36	คิดเป็นร้อยละ		88.89		11.11			100
ที่	รายการประเมิน			ระดับการประเมิน						รวม																																																																				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)																																																																								
1	ด้านองค์ประกอบ	29	4	3	0	0	36																																																																							
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	3	7	0	0	36																																																																							
3	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	28	4	4	0	0	36																																																																							
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	29	3	4	0	0	36																																																																							
5	ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	30	4	2	0	0	36																																																																							
รวมทั้งหมด		141	18	20	0	0	180																																																																							
เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		28	4	4	0	0	36																																																																							
คิดเป็นร้อยละ		88.89		11.11			100																																																																							
	สถิติผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 <table><tr><td>ด้าน...</td><td>91.67</td><td>8.33</td></tr><tr><td>ด้านการจัด...</td><td>80.56</td><td>19.44</td></tr><tr><td>ด้านสื่อวัสดุ...</td><td>88.89</td><td>11.11</td></tr><tr><td>ด้านการ...</td><td>88.89</td><td>11.11</td></tr><tr><td>ด้านบันทึก...</td><td>99.44</td><td>0.56</td></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>88.89</td><td>11.11</td></tr></table> ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าระดับดี	ด้าน...	91.67	8.33	ด้านการจัด...	80.56	19.44	ด้านสื่อวัสดุ...	88.89	11.11	ด้านการ...	88.89	11.11	ด้านบันทึก...	99.44	0.56	เฉลี่ยรวม	88.89	11.11																																																											
ด้าน...	91.67	8.33																																																																												
ด้านการจัด...	80.56	19.44																																																																												
ด้านสื่อวัสดุ...	88.89	11.11																																																																												
ด้านการ...	88.89	11.11																																																																												
ด้านบันทึก...	99.44	0.56																																																																												
เฉลี่ยรวม	88.89	11.11																																																																												

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																													
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจำนวนร้อยละ 91.67 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	1.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100																																																																													
	2. ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 ด้านการใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 88.89																																																																													
	<table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="5">ระดับการประเมิน</th><th rowspan="2">รวม</th></tr><tr><th>ดีมาก (5)</th><th>ดี (4)</th><th>พอใช้ (3)</th><th>อ่อน (2)</th><th>ต้องปรับปรุง (1)</th></tr><tr><td>1</td><td>ด้านองค์ประกอบ</td><td>29</td><td>4</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>2</td><td>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td><td>26</td><td>3</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>3</td><td>ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>4</td><td>ด้านการวัดผลและประเมินผล</td><td>29</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>5</td><td>ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</td><td>30</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">รวมทั้งหมด</td><td>141</td><td>18</td><td>20</td><td>0</td><td>0</td><td>180</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">คิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="2">88.89</td><td colspan="3">11.11</td><td>100</td></tr></table>	ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)	1	ด้านองค์ประกอบ	29	4	3	0	0	36	2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	3	7	0	0	36	3	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	28	4	4	0	0	36	4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	29	3	4	0	0	36	5	ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	30	4	2	0	0	36	รวมทั้งหมด		141	18	20	0	0	180	เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		28	4	4	0	0	36	คิดเป็นร้อยละ		88.89		11.11			100
	ที่			รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม																																																																				
		ดีมาก (5)	ดี (4)		พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)																																																																							
1	ด้านองค์ประกอบ	29	4	3	0	0	36																																																																							
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	3	7	0	0	36																																																																							
3	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	28	4	4	0	0	36																																																																							
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	29	3	4	0	0	36																																																																							
5	ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	30	4	2	0	0	36																																																																							
รวมทั้งหมด		141	18	20	0	0	180																																																																							
เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		28	4	4	0	0	36																																																																							
คิดเป็นร้อยละ		88.89		11.11			100																																																																							
	<table><tr><th>รายการประเมิน</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้</td><td>88.89</td><td>11.11</td></tr></table>	รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	88.89	11.11																																																																							
รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																																																												
ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	88.89	11.11																																																																												
	สถิติผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ 11.11% 88.89% ■ ระดับดีขึ้นไป ■ ต่ำกว่าระดับดี																																																																													

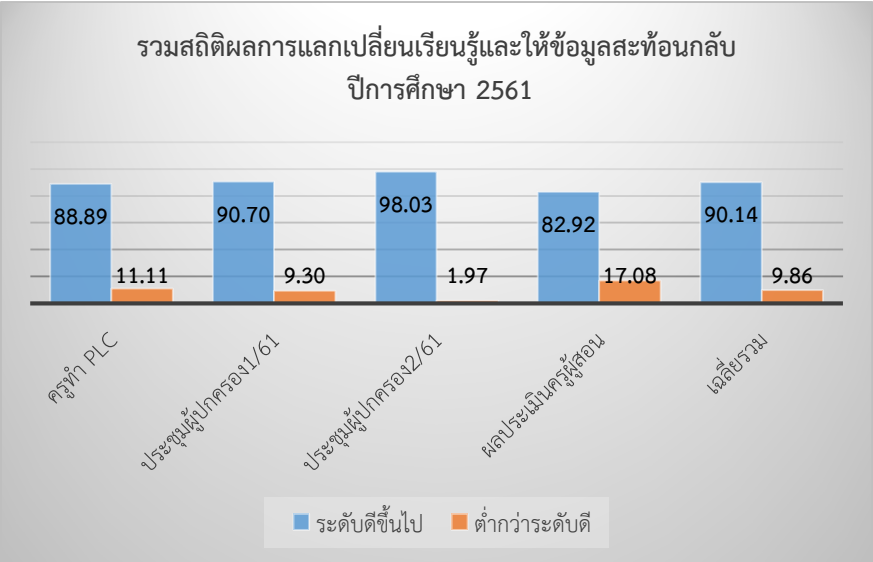
ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																																											
	3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 86.11 <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="5">ระดับการประเมิน</th><th rowspan="2">รวม</th></tr><tr><th>ดีมาก (5)</th><th>ดี (4)</th><th>พอใช้ (3)</th><th>อ่อน (2)</th><th>ต้องปรับปรุง (1)</th></tr><tr><td>1</td><td>ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>2</td><td>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>3</td><td>ด้านการสรุปบทเรียน</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>4</td><td>ด้านการวัดผลและประเมินผล</td><td>28</td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>5</td><td>ด้านสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้</td><td>27</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>6</td><td>ด้านพฤติกรรม ความเป็นครู</td><td>24</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">รวมทั้งหมด</td><td>163</td><td>22</td><td>30</td><td>0</td><td>0</td><td>216</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด</td><td>27</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="2">คิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="2">86.11</td><td colspan="3">13.89</td><td>100</td></tr></table> <table><tr><th>รายการประเมิน</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ด้านสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้</td><td>86.11</td><td>13.89</td></tr></table> สถิติผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ 86.11% 13.89% ■ ระดับดีขึ้นไป ■ ต่ำกว่าระดับดี	ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)	1	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	28	4	4	0	0	36	2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	28	4	4	0	0	36	3	ด้านการสรุปบทเรียน	28	4	4	0	0	36	4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	28	3	5	0	0	36	5	ด้านสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	27	4	5	0	0	36	6	ด้านพฤติกรรม ความเป็นครู	24	3	9	0	0	36	รวมทั้งหมด		163	22	30	0	0	216	เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		27	4	5	0	0	0	คิดเป็นร้อยละ		86.11		13.89			100	รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ด้านสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	86.11	13.89
ที่	รายการประเมิน			ระดับการประเมิน						รวม																																																																																		
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)																																																																																						
1	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	28	4	4	0	0	36																																																																																					
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	28	4	4	0	0	36																																																																																					
3	ด้านการสรุปบทเรียน	28	4	4	0	0	36																																																																																					
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	28	3	5	0	0	36																																																																																					
5	ด้านสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	27	4	5	0	0	36																																																																																					
6	ด้านพฤติกรรม ความเป็นครู	24	3	9	0	0	36																																																																																					
รวมทั้งหมด		163	22	30	0	0	216																																																																																					
เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		27	4	5	0	0	0																																																																																					
คิดเป็นร้อยละ		86.11		13.89			100																																																																																					
รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																																																																										
ด้านสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	86.11	13.89																																																																																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																													
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจำนวนร้อยละ 85.19 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (ระดับ 4 ดีเลิศ)	1.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100																																																																													
	2. ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 80.56																																																																													
	<table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="5">ระดับการประเมิน</th><th rowspan="2">รวม</th></tr><tr><th>ดีมาก (5)</th><th>ดี (4)</th><th>พอใช้ (3)</th><th>อ่อน (2)</th><th>ต้องปรับปรุง (1)</th></tr><tr><td>1</td><td>ด้านองค์ประกอบ</td><td>29</td><td>4</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>2</td><td>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td><td>26</td><td>3</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>3</td><td>ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>4</td><td>ด้านการวัดผลและประเมินผล</td><td>29</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>5</td><td>ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</td><td>30</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">รวมทั้งหมด</td><td>141</td><td>18</td><td>20</td><td>0</td><td>0</td><td>180</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">คิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="3">88.89</td><td colspan="2">11.11</td><td>100</td></tr></table>	ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)	1	ด้านองค์ประกอบ	29	4	3	0	0	36	2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	3	7	0	0	36	3	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	28	4	4	0	0	36	4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	29	3	4	0	0	36	5	ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	30	4	2	0	0	36	รวมทั้งหมด		141	18	20	0	0	180	เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		28	4	4	0	0	36	คิดเป็นร้อยละ		88.89			11.11		100
	ที่			รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม																																																																				
		ดีมาก (5)	ดี (4)		พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)																																																																							
1	ด้านองค์ประกอบ	29	4	3	0	0	36																																																																							
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	3	7	0	0	36																																																																							
3	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	28	4	4	0	0	36																																																																							
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	29	3	4	0	0	36																																																																							
5	ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	30	4	2	0	0	36																																																																							
รวมทั้งหมด		141	18	20	0	0	180																																																																							
เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		28	4	4	0	0	36																																																																							
คิดเป็นร้อยละ		88.89			11.11		100																																																																							
	<table><tr><th>รายการประเมิน</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td><td>80.56</td><td>19.44</td></tr></table>	รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	80.56	19.44																																																																							
รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																																																												
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	80.56	19.44																																																																												
	สถิติผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  ■ ระดับดีขึ้นไป ■ ต่ำกว่าระดับดี																																																																													

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																																											
	3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 ด้านพฤติกรรมความเป็นครู ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 75.00 <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="5">ระดับการประเมิน</th><th rowspan="2">รวม</th></tr><tr><th>ดีมาก (5)</th><th>ดี (4)</th><th>พอใช้ (3)</th><th>อ่อน (2)</th><th>ต้อง ปรับปรุง (1)</th></tr><tr><td>1</td><td>ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>2</td><td>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>3</td><td>ด้านการสรุปบทเรียน</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>4</td><td>ด้านการวัดผลและประเมินผล</td><td>28</td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>5</td><td>ด้านสื่อประกอบ การจัดการเรียนรู้</td><td>27</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>6</td><td>ด้านพฤติกรรม ความเป็นครู</td><td>24</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">รวมทั้งหมด</td><td>163</td><td>22</td><td>30</td><td>0</td><td>0</td><td>216</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด</td><td>27</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="2">คิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="2">86.11</td><td colspan="3">13.89</td><td>100</td></tr></table> <table><tr><th>รายการประเมิน</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ด้านพฤติกรรมความเป็นครู</td><td>75.00</td><td>25.00</td></tr></table> สถิติผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ด้านพฤติกรรมความเป็นครู ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าระดับดี	ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)	1	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	28	4	4	0	0	36	2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	28	4	4	0	0	36	3	ด้านการสรุปบทเรียน	28	4	4	0	0	36	4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	28	3	5	0	0	36	5	ด้านสื่อประกอบ การจัดการเรียนรู้	27	4	5	0	0	36	6	ด้านพฤติกรรม ความเป็นครู	24	3	9	0	0	36	รวมทั้งหมด		163	22	30	0	0	216	เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		27	4	5	0	0	0	คิดเป็นร้อยละ		86.11		13.89			100	รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ด้านพฤติกรรมความเป็นครู	75.00	25.00
ที่	รายการประเมิน			ระดับการประเมิน						รวม																																																																																		
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)																																																																																						
1	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	28	4	4	0	0	36																																																																																					
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	28	4	4	0	0	36																																																																																					
3	ด้านการสรุปบทเรียน	28	4	4	0	0	36																																																																																					
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	28	3	5	0	0	36																																																																																					
5	ด้านสื่อประกอบ การจัดการเรียนรู้	27	4	5	0	0	36																																																																																					
6	ด้านพฤติกรรม ความเป็นครู	24	3	9	0	0	36																																																																																					
รวมทั้งหมด		163	22	30	0	0	216																																																																																					
เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		27	4	5	0	0	0																																																																																					
คิดเป็นร้อยละ		86.11		13.89			100																																																																																					
รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																																																																										
ด้านพฤติกรรมความเป็นครู	75.00	25.00																																																																																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																													
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100																																																																													
ครูจำนวนร้อยละ 91.67 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	2. ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 ด้านการวัดผลและประเมินผล ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 88.89																																																																													
	<table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="5">ระดับการประเมิน</th><th rowspan="2">รวม</th></tr><tr><th>ดีมาก (5)</th><th>ดี (4)</th><th>พอใช้ (3)</th><th>อ่อน (2)</th><th>ต้องปรับปรุง (1)</th></tr><tr><td>1</td><td>ด้านองค์ประกอบ</td><td>29</td><td>4</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>2</td><td>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td><td>26</td><td>3</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>3</td><td>ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>4</td><td>ด้านการวัดผลและประเมินผล</td><td>29</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td>5</td><td>ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</td><td>30</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">รวมทั้งหมด</td><td>141</td><td>18</td><td>20</td><td>0</td><td>0</td><td>180</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด</td><td>28</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>36</td></tr><tr><td colspan="2">คิดเป็นร้อยละ</td><td colspan="2">88.89</td><td colspan="3">11.11</td><td>100</td></tr></table>	ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)	1	ด้านองค์ประกอบ	29	4	3	0	0	36	2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	3	7	0	0	36	3	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	28	4	4	0	0	36	4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	29	3	4	0	0	36	5	ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	30	4	2	0	0	36	รวมทั้งหมด		141	18	20	0	0	180	เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		28	4	4	0	0	36	คิดเป็นร้อยละ		88.89		11.11			100
	ที่			รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม																																																																				
		ดีมาก (5)	ดี (4)		พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้องปรับปรุง (1)																																																																							
	1	ด้านองค์ประกอบ	29	4	3	0	0	36																																																																						
	2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	3	7	0	0	36																																																																						
	3	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	28	4	4	0	0	36																																																																						
	4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	29	3	4	0	0	36																																																																						
	5	ด้านบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	30	4	2	0	0	36																																																																						
	รวมทั้งหมด		141	18	20	0	0	180																																																																						
เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		28	4	4	0	0	36																																																																							
คิดเป็นร้อยละ		88.89		11.11			100																																																																							
(ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	<table><tr><th>รายการประเมิน</th><th>ระดับดีขึ้นไป</th><th>ต่ำกว่าระดับดี</th></tr><tr><td>ด้านการวัดผลและประเมินผล</td><td>88.89</td><td>11.11</td></tr></table>	รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี	ด้านการวัดผลและประเมินผล	88.89	11.11																																																																							
	รายการประเมิน	ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับดี																																																																											
ด้านการวัดผลและประเมินผล	88.89	11.11																																																																												
	สถิติผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ด้านการวัดผลและประเมินผล  ■ ระดับดีขึ้นไป ■ ต่ำกว่าระดับดี																																																																													

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา							
	3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2561 ด้านการวัดผลและประเมินผล ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 86.11							
	ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					รวม
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	อ่อน (2)	ต้อง ปรับปรุง (1)			
	1	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	28	4	4	0	0	36
	2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	28	4	4	0	0	36
	3	ด้านการสรุปบทเรียน	28	4	4	0	0	36
	4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	28	3	5	0	0	36
	5	ด้านสื่อประกอบ การจัดการเรียนรู้	27	4	5	0	0	36
	6	ด้านพฤติกรรม ความเป็นครู	24	3	9	0	0	36
	รวมทั้งหมด		163	22	30	0	0	216
เฉลี่ยรวมจำนวนครูทั้งหมด		27	4	5	0	0	0	
คิดเป็นร้อยละ		86.11		13.89			100	
รายการประเมิน		ระดับดีขึ้นไป		ต่ำกว่าระดับดี				
การวัดผลและประเมินผล		86.11		13.89				
สถิติผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ด้านการวัดผลและประเมินผล 86.11% 13.89% ■ ระดับดีขึ้นไป ■ ต่ำกว่าระดับดี								

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูจำนวนร้อยละ 90.14 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	1.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89  ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ย 90.70
	3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ย 98.03
	4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ย 82.92
	 รวมสถิติผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ปีการศึกษา 2561

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีกิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มีการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนตามโครงการ “ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดตามแนวปฏิบัติของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูมีการพัฒนา แก้ไข ปัญหาผู้เรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครู (PLC) การทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการมีนวัตกรรม การสอนที่มีการใช้ได้จริง มีการเผยแพร่ เป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2561 มีพัฒนาการสูงขึ้น เป็นลำดับที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้ครู ได้รับรางวัลด้านผลงานต่าง ๆ เช่นรางวัล Best Practice ระดับเหรียญทอง ด้านการวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถส่งผลงานนวัตกรรมเพื่อขอรับการประเมินการเลื่อน วิทยฐานะให้สูงขึ้นได้

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดกระบวนการเรียน แบบบูรณาการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของ ตนเองได้ เช่น ผ้าทอปากทำ การแสดงศิลปะพื้นบ้าน และอาหารพื้นบ้าน เป็นต้น
2. ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ในการนำมาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง และทันเหตุการณ์ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม อันสืบเนื่องมาจาก

ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตาม ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพ ของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เฉลี่ยรวมสูงขึ้นทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ดี ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทยและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏอย่างชัดเจน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนฟากท่าวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด การศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน School-Base-Management (SBM) เน้นการมีส่วนร่วม ของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และในการบริหารจัดการ ผู้บริหาร ใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพเชิงรุก FTW Model ที่เป็นรูปธรรม และนำหลักการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ ของเดมมิงในรูปแบบ PDCA มาใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของ หลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลจากสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผล ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายและเป้าหมายของหลักสูตร

จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.36 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.91 จนได้รับโล่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้น เป็นอันดับที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ นวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ จนสามารถสร้างผลงานและได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหนังสือ โครงการยุวชนประกันภัย จังหวัดอุดรดิตถ์ ปี 2561 รางวัลการประกวดหนังสือส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดอุดรดิตถ์ ปี 2561 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทคลิปสั้น โครงการยุวชนประกันภัย คปภ. ระดับประเทศ ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ม.6) สามารถเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ การคำนวณ อย่างเป็นระบบของนักเรียน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกวิชา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายด้วยระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนของนักเรียนที่เข้มแข็ง ตามรูปแบบขององค์การบริหารส่วนนักเรียนโรงเรียนพากท่าวิทยา (อบน.) ส่งผลให้ผู้เรียนเคารพกฎหมายและมารยาทในสังคม เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมและมีทักษะชีวิต บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จากการที่ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอล และกีฬาบาสเก็ตบอล รุ่นอายุ 15 ปี ของการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดอุดรดิตถ์ รางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม ของศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดอุดรดิตถ์ รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศระดับจังหวัด รางวัลระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรางวัลที่ได้รับอย่างต่อเนื่อง คือ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่ ประเพณีทิมहुยงลวัน ปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ ชนะเลิศระดับคณะสงฆ์ภาค 5 พิษณุโลก และรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับประเทศ จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้รับรางวัลชนะเลิศ การกล่าวอาราธนาและถวายทาน ระดับประเทศ กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน เพื่อไม่ให้หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทำให้สิ่งแวดล้อมอันดีงามของไทย และผู้เรียนควรได้รับการกำกับดูแลพฤติกรรมด้านการใช้สื่อดิจิทัล หรือสื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และมีคุณธรรมจริยธรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน School-Base-Management หรือ SBM ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ FTW Model นอกจากนี้โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมแบบ PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง PDCA และมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์	โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่นการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้หลากหลายอาชีพมาให้ความรู้แก่นักเรียนมากขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครอบคลุมและหลากหลายมากขึ้น และควรส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ หน่วยงานท้องถิ่น องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ 2) ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 4) ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 5) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 6) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 8) ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้เสื่อม วัฒนธรรมอันดีงามของไทย 4) ครูควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 5) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น 6) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาการตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ระดับดี ขึ้นไป
3. จำนวนนักเรียนที่สอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยในจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น และคณะที่สูงขึ้น
4. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
7. พัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพร้อมให้บริการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
8. พัฒนางานระบบ ICT ให้ทันสมัยและให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาการศึกษามีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ให้ชัดเจน
10. การบริหารงานโรงเรียนควรมีการวางแผนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
11. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างรั้วรอบขอบชิดเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
12. พัฒนาการศึกษามีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่น ให้ชัดเจน
13. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาตลอดจนกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น เช่น คหกรรม นาฏศิลป์
4. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดการศึกษาให้เพียงพอต่อการดำเนินงานตามบริบทของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ผลการ ประเมิน (คิดเป็น ร้อยละ)
	กำลัง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						5	ยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				✓		4	ดีเลิศ	82.47
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				✓		4	ดีเลิศ	85.23
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓	5	ยอดเยี่ยม	93.09
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓		4	ดีเลิศ	87.22
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓		4	ดีเลิศ	54.87
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	91.11
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓	5	ยอดเยี่ยม	98.90
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓	5	ยอดเยี่ยม	97.69
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓	5	ยอดเยี่ยม	90.32
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม				✓		4	ดีเลิศ	81.61
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						5	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓		4	ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ผลการ ประเมิน (คิดเป็น ร้อยละ)
	กำลัง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอด เยี่ยม (5)			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						5	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้					✓	5	ยอดเยี่ยม	94.45
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	91.67
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓		4	ดีเลิศ	85.19
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓	5	ยอดเยี่ยม	91.67
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	90.14
สรุปผล	98/105					5	ยอดเยี่ยม	

ผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนฟากท่าวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 82.47 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	✓
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 85.23 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 93.09 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 87.22 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.87 (ระดับ 4 ดีเลิศ)	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 91.11 มีความรู้ ทักษะและเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 98.90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 97.69 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90.32 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 81.61 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 4 ดีเลิศ)	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	✓
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (ระดับ 4 ดีเลิศ)	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (ระดับ 4 ดีเลิศ)	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	✓
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ครูจำนวนร้อยละ 94.45 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ครูจำนวนร้อยละ 91.67 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (ระดับ 4 ดีเลิศ)	ครูจำนวนร้อยละ 85.19 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (ระดับ 4 ดีเลิศ)	✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ครูจำนวนร้อยละ 91.67 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	ครูจำนวนร้อยละ 90.14 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)	✓
สรุปผล	96/105 คะแนน	98/105	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่ามีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย 2 ประเด็น คือ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนฟากท่าวิทยา

ที่ 2 / 2561

เรื่อง ยกเลิกการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนฟากท่าวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศโรงเรียนฟากท่าวิทยา ที่ 1/2561
ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2561

เนื่องจากมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม

พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน นั้น

เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนฟากท่าวิทยาจึงขอยกเลิกการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนฟากท่าวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศโรงเรียนฟากท่าวิทยา ที่ 1/2561 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2561

ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2561

ลงชื่อ

(นางภคพร สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฟากท่าวิทยา



ประกาศโรงเรียนฟากท่าวิทยา

ที่ 3 / 2561

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2561 (ฉบับปรับปรุง)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพื่อใช้เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนฟากท่าวิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนฟากท่าวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2561

ลงชื่อ

(นางศุภพร สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฟากท่าวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 (แนบท้ายประกาศ)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนฟากท่าวิทยา ปีการศึกษา 2561 (ฉบับปรับปรุง) มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อนุมาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนฟากท่าวิทยา

ที่ 4 / 2561

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 (ฉบับปรับปรุง)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพื่อใช้เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนฟากท่าวิทยาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนฟากท่าวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 (ฉบับปรับปรุง) ตามเอกสารแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2561

ลงชื่อ

(นางภคพร สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฟากท่าวิทยา

**ค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนพากท่าวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2561 (ฉบับปรับปรุง)**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการ เรียน ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม ระดับดีขึ้น	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ		5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี คุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
รวม	96/105 คะแนน	5	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนฟากท่าวิทยา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ในปีการศึกษา 2561

เฉลี่ยระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 5 เป้าหมายคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนฟากท่าวิทยา
ประจำปีการศึกษา 2561 (ฉบับปรับปรุง)**

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ไม่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30-39
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40-49

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50-59
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60-69 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70-79 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80-89 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80-89 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60-69 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70-79 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80-89 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60-69 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70-79 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80-89 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60-69 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70-79 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80-89 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1 กำลังพัฒนา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	2 ปานกลาง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	3 ดี	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	4 ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	5 ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1 กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	2 ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	3 ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	4 ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	5 ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1 กำลังพัฒนา	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา
	2 ปานกลาง	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	3 ดี	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย
	4 ดีเลิศ	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง
	5 ยอดเยี่ยม	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1 กำลังพัฒนา	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2 ปานกลาง	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา
	3 ดี	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	4 ดีเลิศ	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
	5 ยอดเยี่ยม	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1 กำลังพัฒนา	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม แต่ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	2 ปานกลาง	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	3 ดี	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
	4 ดีเลิศ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
	5 ยอดเยี่ยม	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสูง
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1 กำลังพัฒนา	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครอบคลุม
	2 ปานกลาง	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	3 ดี	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพของสถานศึกษา
	4 ดีเลิศ	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	5 ยอดเยี่ยม	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ 80-89 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ 80-89 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ 80-89 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพโดยรวม

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	คะแนนระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า 60 คะแนน	1
ปานกลาง	60-69 คะแนน	2
ดี	70-79 คะแนน	3
ดีเลิศ	80-89 คะแนน	4
ยอดเยี่ยม	90 คะแนนขึ้นไป	5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่องรอยการปฏิบัติงาน - แบบบันทึกการคัดกรองความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ - แบบบันทึกการอ่าน -สมุดออมทรัพย์ทางปัญญา - รายงานโครงการพัฒนางานห้องสมุด - รายงานโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ - รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน) - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ - รายงานโครงการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานโครงการปรับความรู้พื้นฐาน ม.1 และ ม.4

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. จำนวนผู้เรียนที่มีกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการ 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ความสามารถในการคิด/การแก้ปัญหา/การใช้ทักษะชีวิต) ร่องรอยการปฏิบัติงาน 4. รายงานโครงการพัฒนางานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ 5. รายงานโครงการค่ายดาราศาสตร์ 6. รายงานโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ 7. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน) 8. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 9. รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงด้วยกิจกรรมลูกเสือ- ยุวกาชาด 10. รายงานโครงการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย 11. รายงานโครงการศิลปศึกษาสร้างสรรค์และพัฒนาสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 12. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 13. รายงานโครงการปรับความรู้พื้นฐาน ม.1 และ ม.4 14. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์เพื่อสนองนโยบายการ ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 15. ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการคุณธรรม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง - จำนวนผู้เรียนที่มีกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่มีกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน - ชั้น ม.1 วิชาเริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์ - ชั้น ม.1 วิชาวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา - ชั้น ม.2 วิชา IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 - ชั้น ม.2 วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ - ชั้น ม.3 วิชาสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 1 - ชั้น ม.3 วิชาสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 2 - ชั้น ม.4 วิชาการออกแบบเทคโนโลยี 1 - ชั้น ม.4 วิชาวิทยาการคำนวณ - ชั้น ม.5 วิชา IS1 การศึกษาและค้นคว้า 1 - ชั้น ม.5 วิชา IS2 การสื่อสารและการคำนวณ 2 - ชั้น ม.6 วิชาการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น - ชั้น ม.6 วิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ - รายงานโครงการ Zero waste School ฟ.ท.ว.ใส่ใจรักษ์โลก พร้อมโล่รางวัล ร่องรอยการปฏิบัติงาน - ผลงานนักเรียน ได้แก่ -โครงงานวิทยาศาสตร์ -โครงงานคณิตศาสตร์ -โครงงานคอมพิวเตอร์ -โครงงานอาชีพ -โครงงานภาษาต่างประเทศ -โครงงานคุณธรรม -โครงงาน Zero waste School - บันทึกร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานโครงการ Zero waste School ฟ.ท.ว. ใส่ใจรักษ์โลก - รางวัลการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับต่างๆ - ผลงานการแข่งขันโครงงานของนักเรียน ในงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดพะเยา - ผลงานนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ครูและนักเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-ม.6 2. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ชั้น ม.1-ม.6 3. จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 4. รายงานผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อ 1. ความสามารถในการสื่อสาร ข้อ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร่องรอยการปฏิบัติงาน 5. ผลงานของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ -แบบฝึกหัด -ใบงาน -คลิปสั้น /VTR นำเสนอผลงานของนักเรียน -ชิ้นงานการใช้โปรแกรม GSP ของผู้เรียน 6. เว็บไซต์ของโรงเรียน 7. รางวัลผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ -การประกวดภาพยนตร์สั้น คลิปสั้น ระดับต่าง ๆ -การประกวดแข่งขันความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีระดับต่าง ๆ -การประกวดแข่งขันเกี่ยวกับโครงงานทุกรายวิชา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี(ระดับ 3) ขึ้นไป ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร่องรอยการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการสอบวัดผลระดับชาติ(O-net) 2.1 ชั้น ม.3 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2.2 ชั้น ม.6 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น(ปพ.5) 4. หลักสูตรสถานศึกษา 5. คู่มือการวัดและประเมินผล 6. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 8 กลุ่มสาระ (SAR) ได้แก่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	7. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ -กิจกรรมสรุปเข้มเพื่อเตรียมสอบระดับชาติ (O-net) โค้งสุดท้าย -กิจกรรมสอนทบทวนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (O-net) 8. รายงานกิจกรรม/โครงการ -รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -รายงานโครงการพัฒนางานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ -รายงานโครงการค่ายดาราศาสตร์ -รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล -รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน) -รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ -รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงด้วยกิจกรรมลูกเสือ- ยุวกาชาด -รายงานโครงการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย -รายงานโครงการศิลปศึกษาสร้างสรรค์และพัฒนาสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -รายงานโครงการปรับความรู้พื้นฐาน ม.1 และ ม.4 -รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม ศูนย์บริหารทางการศึกษาพิเศษ (Special Student Service : SSS) -รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (รายวิชาการงาน) ชั้น ม.1-ม.6 2. แบบประเมินเจตคติต่องานอาชีพของงานแนะแนว 3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ 4. รายงานโครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ร่องรอยการปฏิบัติงาน 5. รายงานโครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชา -การถนอมอาหาร -ช่างประดิษฐ์จากเศษวัสดุ -ช่างประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น -งานปั้นดินเผา 1 -ช่างปูนปั้น 1 -ช่างเขียนตัวอักษร 7. รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และม.6 8. การแนะแนวศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาต่างๆ 9. การแนะแนวอาชีพจากกรมการจัดหางานและพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี 10. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แบบบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมค่านิยมที่ดีตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของโรงเรียนฟากท่าวิทยา ร่องรอยการปฏิบัติงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - คู่มือการวัดผลประเมินผล - บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการที่สะท้อนการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ -รายงานโครงการนิมิตไทย พื่นความเป็นไทย สู่ความเป็นสากล -รายงานโครงการตักบาตรข้าวเหนียวทุกวันศุกร์ -รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงด้วยกิจกรรมลูกเสือ- ยุวกาชาด -รายงานโครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -รายงานโครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ รู้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต -รายงานโครงการศิลปศึกษาสร้างสรรค์และพัฒนาสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -รายงานโครงการ TO BE NUMBER ONE -รายงานโครงการZero waste School ฟ.ท.ว.ใส่ใจรักษ์โลก -รายงานรวมพลังรู้ ม่วง-เขียว ด้านภัยยาเสพติด - การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ -กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมลูกเสือต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมทำบุญตักบาตร - กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -กิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนและในชุมชน

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. รายงานโครงการนิยมไทย ฟื้นความเป็นไทย สู่ความเป็นสากล 2. รายงานโครงการตักบาตรข้าวเหนียวทุกวันศุกร์ 3. จำนวนผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมแต่งกายด้วยผ้าไทย(พาดำ) ทุกวันศุกร์ 4. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทย ร่องรอยการปฏิบัติงาน 4. กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน -ศูนย์ปราชญ์ -กลุ่มส่งเสริมอาชีพทอผ้าในอำเภอพากทำ -กลุ่มส่งเสริมอาชีพจักสาน 5. ร่วมกิจกรรมประเพณีไทย ประเพณีท้องถิ่น -ประเพณีไหลเรือไฟ -ประเพณีงานบุญปราสาทข้าว -การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมแห่เทียนพรรษา 6. การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น -การแสดงพื้นบ้านตับเต่า -การแสดงพื้นบ้านตีลาย -การแสดงพื้นบ้านโปงลาง

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. รายงานสรุปผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน(SDQ) 2. รายงานสรุปผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน(EQ) 3. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (อบน : องค์การบริหารส่วนนักเรียน) ร่องรอยการปฏิบัติงาน 4. บันทึกโฮมรูม 5. รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. ผลการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนนักเรียน (อบน.) 7. กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - กิจกรรมการลงเขตพื้นที่รับผิดชอบของผู้เรียน - กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม - รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงด้วยกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด(การอยู่ค่ายพักแรม) - รายงานโครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ รู้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต - รายงานโครงการการแข่งขันกรีฑา กีฬาสีภายในโรงเรียน ฟากท่าวิทยา - รายงานโครงการ TO BE NUMBER ONE - รายงานโครงการนิยามไทย ฟื้นฟูความเป็นไทย สู่ความเป็นสากล - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม ศูนย์บริหารทางการศึกษาพิเศษ (Special Student Service : SSS) 8. ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ได้แก่ -โครงการคณิตศาสตร์ -โครงการวิทยาศาสตร์ -โครงการอาชีพ -โครงการคุณธรรม -โครงการคอมพิวเตอร์ -ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการของโรงเรียนในระดับเขต/จังหวัด/ประเทศ

4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. รายงานสรุปผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน(SDQ) 2. รายงานสรุปผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน(EQ) 3. สรุปผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน 4. สรุปผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน 5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.1-ม.6 6. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร่องรอยการปฏิบัติงาน 7. รายงานโครงการ -รายงานโครงการการแข่งขันกรีฑา กีฬาสีภายในโรงเรียนพาท้าววิทยา -รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -รายงานโครงการปรับความรู้พื้นฐาน ม.1 และ ม.4 -รายงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน -รายงานโครงการรวมพลังรู้ ม่วง-เขียว ต้านภัยยาเสพติด -รายงานโครงการ TO BE NUMBER ONE -รายงานโครงการงานอนามัยโรงเรียน -รายงานโครงการนิมไทย ฟื้นฟูความเป็นไทย สู่ความเป็นสากล -รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรู้รวมศูนย์บริหารทางการศึกษาพิเศษ (Special Student Service : SSS) 8. ผลงานการได้รับรางวัลของผู้เรียน 6.1 ด้านดนตรี 6.2 ด้านกีฬา-กรีฑา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ -การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา -กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา -ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม -สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา -การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนของสถานศึกษา -การนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง/ร่องรอยการปฏิบัติงาน 1. บันทึกการประชุม -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -กลุ่มบริหารงาน -กลุ่มสาระการเรียนรู้ -องค์การบริหารส่วนนักเรียน(อบน.) 2. ภาพถ่ายการประชุม -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -องค์การบริหารส่วนนักเรียน(อบน.) 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง/ร่องรอยการปฏิบัติงาน 1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 2. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่พิเศษตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 3. ระบบการบริหารงานตามหลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ FTW Model (F=Family, T=Tactics, W=Walk) 4. รูปแบบการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ PDCA ตามทฤษฎีวงจรมะมิง(Deming Cycle) P=Plan C=Check D=Do A=Action 5. การทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ -มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ -มหาวิทยาลัยมหิดล -โรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน 6. Best Practice ของสถานศึกษา 7. รายงานโครงการพัฒนาระบบนโยบายและการประกันคุณภาพ 8. ผลงานสถานศึกษา ครูและนักเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง/ร่องรอยการปฏิบัติงาน 1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. บันทึกการประชุม 5. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2561-2562 6. แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8. ผลการสอบวัดผลระดับชาติ(O-net) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 9. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 10. ผลงานและรางวัลดีเด่น 11. บันทึกการตรวจเยี่ยมและการนิเทศของผู้มาศึกษาดูงานและผู้มาตรวจเยี่ยม 12. การได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรภายนอก 12.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 12.2 ครู 13. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 14. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวมศูนย์ บริหารทางการศึกษาพิเศษ (Special Student Service : SSS)

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง/ร่องรอยการปฏิบัติงาน - คำสั่งแต่งตั้งให้ครูไปราชการ - รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนา - แฟ้มคำสั่งแต่งตั้งการเลื่อนวิทยฐานะ - บันทึกการประชุมครู - รายงานผลการนิเทศภายใน - แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) - เกียรติบัตร/รางวัลของครูที่แสดงถึงการพัฒนาทางวิชาชีพ -การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ครูดีไม่มีอบายมุข -ครูดีในดวงใจ -ครูสอนดี - รายงานโครงการ -รายงานโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา -รายงานโครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา -รายงานโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนางานของบุคลากรทางการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์การ สอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง/ร่องรอยการปฏิบัติงาน 1. รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ 2. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - ห้องสมุด - ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้อง E-learning, ห้อง English Center - สวนพฤกษศาสตร์ - ต้นไม้พุดได้ - ป้ายนิเทศ - ห้องฉายหนังสั้น - ห้องจัดการเรียนรู้เรื่องขลุ่ย 3. แหล่งเรียนรู้ภายนอก - ศูนย์ปราชญ์ - ศูนย์ทอผ้าปากทำ - ไร่มีลเบอร์รี่ วังปัญญา - บ้านดิน - ศูนย์ O-Top มะขามหวานบ้านเสี้ยว - ศาลปู่ตาพญาปาด - วัดโคกธาตุ - วัดมหาธาตุบ้านเสี้ยว 4. สภาพห้องเรียน ตามโครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล ของ สพม.39 5. มาตรการ/วิธีการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 5.1 ติดกล้องวงจรปิดบนอาคารเรียนและจุดสำคัญในสถานศึกษา 5.2 สร้างรั้วรอบสถานศึกษาโดยการระดมทุนจากศิษย์เก่าผ่านสมาคมศิษย์เก่า 5.3 คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เวรยามในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน และวันหยุดราชการ 5.4 บันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรยาม 6. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง/ร่องรอยการปฏิบัติงาน - สารสนเทศของสถานศึกษา ได้แก่ -เว็บไซต์ของโรงเรียน www.ftwschool.ac.th -เฟสบุ๊กของโรงเรียน https://web.facebook.com/fakthaschool/?_rdc=1&_rdr -องค์การบริหารส่วนนักเรียน อบน. โรงเรียนปากท่าวิทยา https://th-th.facebook.com/people/ /100006005898285 -รายงานข้อมูล DMC, EMIS, Sesa, B-obec -งานประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน - สารสนเทศด้านวิชาการ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน -ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) - สื่อสารสนเทศแบบออนไลน์ ด้านการบริการสังคม 3.1 เว็บไซต์ของโรงเรียน www.ftwschool.ac.th 3.2 เฟสบุ๊กของโรงเรียน https://web.facebook.com/fakthaschool/?_rdc=1&_rdr 3.3 เฟสบุ๊กองค์การบริหารส่วนนักเรียน อบน. โรงเรียนปากท่าวิทยา https://th-th.facebook.com/people/ /100006005898285 3.4 กลุ่มไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษาและนักเรียน 3.5 สารสนเทศออนไลน์ ได้แก่ DMC, EMIS, Sesa, B-obec, SGS - สื่อวัฒนธรรมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูที่ทำสื่อการสอนออนไลน์ - วารสารประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ครูและผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 2. สรุปผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ร่องรอยการปฏิบัติงาน 3. นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. หลักสูตรสถานศึกษา 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. แบบนิเทศภายใน(แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้) 7. แบบนิเทศภายใน(แบบประเมินการจัดการเรียนรู้) 8. ผลงานผู้เรียน -โครงการวิทยาศาสตร์ -โครงการคณิตศาสตร์ -โครงการอาชีพ -โครงการคอมพิวเตอร์ -โครงการคุณธรรม -โครงการ Zero waste School 9. แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน 10. ผลงานการประดิษฐ์ 11. ผลงานภาพยนตร์สั้นซึ่งได้รับรางวัลในระดับต่างๆ 12. รายงานโครงการ ได้แก่ -รายงานโครงการค่ายดาราศาสตร์ -รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน) -รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ -รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงด้วยกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด -รายงานโครงการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย -รายงานโครงการ Zero waste School พ.ท.ว.ใสใจรักษ์โลก

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ครูและนักเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. จำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ 3. ผลการประเมินการนิเทศการเรียนรู้ ด้านสื่อประกอบการเรียนรู้ ร่องรอยการปฏิบัติงาน 4. หลักสูตรสถานศึกษา 5. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ 6. ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 7. สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู 8. สรุปผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ 9. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ 10. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา -ห้องสมุด /ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -สวนพฤกษศาสตร์ /ต้นไม้พุดได้ -ป้ายนิเทศในห้องเรียน และนอกห้องเรียน -ห้องฉายหนังสั้น -ห้องจัดการเรียนรู้เรื่องขลุ่ย 11. แหล่งเรียนรู้ภายนอก -ศูนย์ปราชญ์ -ศูนย์ทอผ้าปากท่า -ไร่แม่เบอร์รี่ วังปัญญา -บ้านดิน -ศูนย์ O-Top มะขามหวานบ้านเสี้ยว -วัดโคกธาตุ -ศาลปู่ตาพญาปาด -วัดมหาธาตุบ้านเสี้ยว 12. รายงานกิจกรรม/โครงการ -รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -รายงานโครงการพัฒนางานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ -รายงานโครงการค่ายดาราศาสตร์ -รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -รายงานโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนางานของบุคลากรทางการศึกษา -รายงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน 13. ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ครูและนักเรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. จำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ผลการประเมินการนิเทศการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมความเป็นครู ร่องรอยการปฏิบัติงาน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน 5. บันทึกหลังแผนหลังการจัดการเรียนรู้ 6. แบบบันทึกผลการนิเทศแผนหลังการจัดการเรียนรู้ 7. แบบสรุปผลการนิเทศภายใน 8. แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู 9. แบบประเมินความพึงพอใจของรายงานโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10. สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ฯลฯ 11. รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงด้วยกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ครูและผู้เรียน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. จำนวนครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล 3. ผลการประเมินการนิเทศการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ร่องรอยการปฏิบัติงาน 4. คู่มือวัดและประเมินผล 5. สรุปผลการนิเทศภายใน 6. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 7. แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบ 8. แบบทดสอบ 9. ใบงาน 10. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู 11. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 12. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 13. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน 14. รายงานโครงการ -รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล -รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	เอกสารอ้างอิง 1. จำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ร่องรอยการปฏิบัติงาน 4. รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ 6. บันทึกการประชุม (ขยายผลการประชุม อบรม และสัมมนา) 7. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู (SAR) ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 8. แฟ้มสะสมงานครู/งานผู้เรียน 9. เกียรติบัตรการเข้ารับการประชุม อบรม และสัมมนา 10. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียนและครู 11. กิจกรรมรับการนิเทศจากต้นสังกัด

วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	12. รายงานโครงการ -รายงานโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนางานของบุคลากรทางการศึกษา -รายงานโครงการพัฒนางานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ -รายงานโครงการค่ายดาราศาสตร์ -รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล -รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน) -รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์



คำสั่งโรงเรียนฟากท่าวิทยา

ที่ 33 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
(ฉบับปรับปรุง)

เนื่องด้วยมาตรา 48 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนฟากท่าวิทยาเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

ทางโรงเรียนฟากท่าวิทยাজึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1	นายวิทยา รักสัจจา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2	นางภคพร สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนฟากท่าวิทยา	รองประธานกรรมการ
1.3	นางประกาย วรรณชัย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4	นายสมหมาย พุฒลา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.5	นายกสิณ พรหมพันธุ์	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.6	นางพรจันทร์ รักสัจจา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7	นางจันทนา ถิ่นจอม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.8	นางวิไลวัลย์ รอดวินิจ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานการเงินและงบประมาณ	กรรมการ
1.9	นายบุญเที่ยง กาติ๊บ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.10	นายชูชาติ ภาณุสุนิรันดร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.11	นางกัญญารัตน์ ชัยกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ	เลขานุการ
1.12	นางสาวปลายเวช ไพรวงษ์	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ
1.13	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกพัชร พิมทุม	ผู้ช่วยกลุ่มบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ดูแล ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ และประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่ วางแผน รวบรวมข้อมูล และจัดทำเอกสาร วิเคราะห์ และพัฒนาเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการจัดให้มีการตรวจสอบ และวัดผลประเมินผลงานในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา ซึ่งแบ่งตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

นางสาวปลายเวช ไพรวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
ว่าที่ร้อยตรีหญิงกันตพัชร์ พิมพ์ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประกอบด้วย

นางสาววิไลลักษณ์ มีมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสาวรัตนกร ใจนวล	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

นายธีรวัฒน์ มูลเงิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางสาวน้อย มาสอน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

นางวิไลวัลย์ รอดวินิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสาวโสภณศรี ทังคำ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

นายณัฐพงษ์ จันทรมณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
---------------------	-------------------------	---------

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

นางศศิชา โปธา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
นายศันทวรราช ผั่นเต็ม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประกอบด้วย

นางสาวนงนุช ทิพย์โพธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
------------------------	-------------------------	---------

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

นางพรจันทร์ รักสัจจา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
----------------------	-------------------------	---------

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประกอบด้วย

นางสาวสุชิน	ทิวังาม	ครู	หัวหน้า
นางศรันยา	จิตอารี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

นางฐิติรัตน์	อุปรัตน์ปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นายชัยณรงค์	อุปรัตน์ปรีชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประกอบด้วย

นางภคพร	สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนพาท้าววิทยา	หัวหน้า
นางกัญญารัตน์	ชัยกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

นายชูชาติ	ภาณุศุภนิรันดร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสาววิลาวัลย์	สร้อยสังวาลย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

นางสาววสุธา	บุญรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
-------------	----------	------------------------------	---------

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

นางศิริรัตน์	บุญเรือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางสาวสถาพร	ทิพสม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

นายบุญเที่ยง	กาตีบ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางชุดิธัญ	คำแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
นายกวี	ศรีสงคราม	ช่างไม้ ช 4	ผู้ช่วย
นายวิรุณ	รักสัจจา	พนักงานขับรถ ส 2	ผู้ช่วย
นายหยาด	วิชาเกตุ	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย
นายยงยุทธ	กองบัว	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย
นางรัตตินากร	เต็มบาง	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

นางสาวอรรณณ	ภู่วัสดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
นางสาวพัทธนันท์	ด้วงสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วย

นางจันทนา ถิ่นจอม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประกอบด้วย

นายเพลิน ประธรรมสาร ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ หัวหน้า

นางสาวกุลดิษฐ์ พักเรือนดี ครู ผู้ช่วย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

นางวิไล เอ็มมูล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีทอง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ หัวหน้า

นางทองทิพย์ ผักฝ่าย ครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิการเรียนรวม ผู้ช่วย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

นางกนกวรรณ กาศทิพย์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ หัวหน้า

นางสาวขวัญนภา พลอยแก้ว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ผู้ช่วย

3. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานประกันภายใน ประกอบด้วย

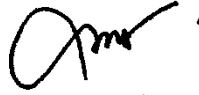
นางภคพร	สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนพาท้าววิทยา	หัวหน้า
นางจันทนา	ถิ่นจอม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
นายชูชาติ	ภาณุศุภนิรันดร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นายบุญเที่ยง	กาต๊ิบ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางวิไลวัลย์	รอดวินิจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางพรจันทร์	รักสัจจา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
ว่าที่ร้อยตรีหญิงกนกพัชร	พิมพ์ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
นางสาวปลายเวช	ไพรวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นายเพลิน	ประธรรมสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
นางกัญญารัตน์	ชัยกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานประกันภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานประกันภายในสถานศึกษา
3. วิเคราะห์ และพัฒนางานการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานประกันภายใน

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด หากมีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติ ให้ปรึกษาคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2562

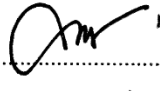


(นางกชพร สีกา)

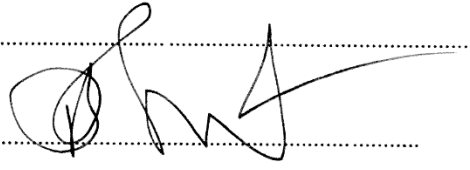
ผู้อำนวยการโรงเรียนฟากท่าวิทยา

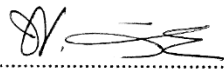
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

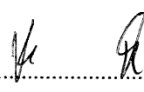
- คนที่

ลงชื่อ 
(นางกคพร สีกา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่าวิทยา

- คนที่
- คนที่

ลงชื่อ 
(นายวิทยา รักสัจจา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ 
(นางจิตติรา รักสัจจา)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ 
(นางจิตติรา รักสัจจา)
คณะกรรมการสถานศึกษา